

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
Lachova 1 za školský rok 2019/2020

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 9.9.2020

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala rada školy dňa 26. 10. 2020

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Lachova 1 za školský rok 2019/20120

V Bratislave dňa

.....
Ing. Andrea Garanová
vedúca OŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Koncepcia školy na školské roky 2019 a 2020.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Lachova 1.
6. Vyhodnotenie projektov.
7. Školský vzdelávací program „Naša cesta k úspechu“ a Výchovný program „Naša cestička k úspechu“.
8. Ďalšie podklady:
Usmernenie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach z 12. marca 2020 a následné usmernenia MŠVVaŠ SR a UVZ a ďalšie usmernenia MŠVVaŠ SR a hlavného hygienika.
9. Účtovná uzávierka ZŠ Lachova 1 za rok 2019
10. Výstupy z informačného systému ASC agenda.

Vypracovali:

Vedúci metodických orgánov, ekonomické oddelenie a vedenie školy:

1. Mgr. Martin Capek, riaditeľ
2. PhDr. Dagmar Phungová, zástupca riaditeľa pre II. stupeň ZŠ, štatutárny zástupca riaditeľa
3. Mgr. Mária Trnková, zástupca riaditeľa pre I. stupeň ZŠ
4. Mgr. Manuela Marčoková, vedúca MZ 1. – 2. roč. ZŠ
5. PaedDr. Jana Blaňárová, vedúca MZ 3. – 4. roč. ZŠ
6. Mgr. Gabriela Mráziková, vedúca MZ ŠKD
7. Mgr. Jana Csibová, vedúca PK SJL a komunikácia
8. Mgr. Mária Máčadyová, vedúca PK CJ a komunikácia
9. Mgr. Sylvia Džino, vedúca PK Človek a príroda, školský poradca
10. Mgr. Michal Rišiaň, vedúci PK Matematika a práca s informáciami
11. Mgr. Zuzana Miškovičová, vedúca PK Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb
12. Mgr. Daniela Anderková, vedúca PK Človek a spoločnosť a človek a hodnoty, odborný garant profesijného rozvoja
13. Mgr. Eva Šuleková, školský psychológ, koordinátor prevencií závislostí
14. Mgr. Kristína Sabolová, školský psychológ
15. Mgr. Dagmar Onderová, školský špeciálny pedagóg
16. Ing. Agnesa Őszi, ekonóm
17. Mária Filická, mzdový účtovník

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Lachova 1 za školský rok
2019/2020**

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Lachova 1, 851 03 Bratislava
Telefónne číslo	+421 2 62 31 16 67
Faxové číslo	+421 2 62 31 16 67
Internetová adresa	www.zslachova.sk
E-mailová adresa	capek@zslachova.sk
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Martin Capek	riaditeľ školy
Mgr. Mária Trnková	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
PhDr. Dagmar Phungová	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Mgr. Gabriela Mráziková	vedúci MZ ŠKD
Zlata Knotková	vedúca školskej jedálne

Poznámka: ŠKD spadá v organizačnej štruktúre pod vedenie Mgr. Trnkovej

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ na Lachovej ul. č. 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 5. 9. 2012 . Funkčné obdobie začalo dňom 5. 9. 2012 na obdobie 4 rokov. V zmysle § 39 hd, ods. 2 uvedeného zákona sa funkčné obdobie upravilo o uplynutie posledného dňa tretieho kalendárneho mesiaca po skončení mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, t.j. do 22.9.2020.

Členovia rady školy – funkčné obdobie 7. 9. 2016 – 30. 9. 2020

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Zuzana Határová	Predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Renáta Hebertová, PaedDr.	člen/podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3.	Mária Fogmegová	Člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	Denisa Imrichová, RNDr., PhD	Člen	za zákonných zástupcov žiakov
5.	Blanka Gergöová, JUDr.	Člen	za zákonných zástupcov žiakov
6.	Mária Hain	Člen	za zákonných zástupcov žiakov
7.	Kamila Krihová, Ing.	Člen	za zákonných zástupcov žiakov
8.	Ján Bučan, Mgr.	Člen	za zriaďovateľa
9.	Natália Podhorná, Mgr.	Člen	za zriaďovateľa
10.	Juraj Monsberger, PaedDr.	Člen	za zriaďovateľa
11.	Róbert Schnürmacher, PaedDr.	Člen	za zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020:

Rada školy zasadala dvakrát, z toho jedenkrát dištančne. Na prvom zasadnutí bola prerokovaná Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019. Ďalšie zasadnutie, plánované na máj 2020 sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19. Dňa 21.5.2020 riaditeľ školy informoval členov rady školy prostredníctvom predsedníčky rady školy o dôležitých krokoch, podniknutých v oblasti vzdelávania žiakov na diaľku a organizácii školského roka 2020/2021, o príprave zápisu žiakov do 1. ročníka, úprave učebných plánov a spôsobe hodnotenia žiakov. Členovia rady školy boli oboznámení so správou o priebehu dištančného vzdelávania.

Členovia rady školy boli tiež oboznámení s výsledkami Testovania-5, o spôsobe a postupe o klasifikácii žiakov počas dištančného vzdelávania a koncoročnej klasifikácii.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada usmerňuje a zjednocuje prácu všetkých pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ. Na zasadnutiach sa prerokovávali metodické, obsahové, organizačné a výchovné postupy. Hodnotil sa prospech a správanie žiakov, prerokovali sa otázky spojené s edukáciou žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, otázky materiálno – technickej podpory vyučovania, záujmovej činnosti na škole, spolupráce s inými organizáciami a v neposlednom rade sa táto platforma využívala na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a na vzájomnú výmenu skúseností. V druhom polroku tohto školského roka však bola činnosť pedagogickej rady zameraná na riešenie problémov pri dištančnom vzdelávaní.

Na septembrovom zasadnutí prerokoval riaditeľ v pedagogickej rade plán práce školy, ročný plán profesijného rastu, kariérové pozície pedagogických zamestnancov, organizáciu vyučovania, štruktúru dozorov a rozvrh hodín a na návrh špeciálneho pedagóga počty začlenených žiakov. Pedagogická rada sa zaoberala organizáciou záujmoveho vzdelávania a prípravou krúžkovej činnosti, organizáciou školského klubu detí a zosúladienie jeho činnosti s obsahom a rozsahom vzdelávania žiakov 1. stupňa a taktiež časovej koordinácii s rozvrhom žiakov. Pedagogická rada prerokovala zaradenie prierezových tém do učebných plánov a uložila povinnosť vedúcim predmetových komisií a metodických združení ich zapracovanie do tematických výchovno – vzdelávacích plánov. Na pedagogickej rade vo februári 2020 riaditeľ školy prerokoval významný dokument, Plán profesijného rozvoja na roky 2020-2023, od ktorého do veľkej miery závisí kvalita výchovy a vyučovania v škole.

Štvrťročne zasadala hodnotiaca pedagogická rada a zaoberala sa výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu za jednotlivé klasifikačné obdobia, výsledkami kontrolnej a hospitačnej činnosti, prípravou Testovania 5 a Testovania 9 (v školskom roku 2019/2020 sa nakoniec neuskutočnilo). Hodnotiace pedagogické rady v 1. polroku predchádzali sekcie triednych učiteľov 1. a 2. stupňa. Na týchto stretnutiach bol vytvorený dostatočný časový priestor na prerokovanie vzdelávacích a hlavne výchovných problémov. Učitelia boli usmernení k vyplňaniu triednej dokumentácie. Riaditeľ školy vyhodnotil a analyzoval výsledky Testovania 5. Dňa 9.3.2020, kedy bolo na základe usmernenia Magistrátu hlavného mesta Bratislava prerušené vyučovanie sa uskutočnila veľmi dôležitá pedagogická rada, ktorej jediným cieľom bolo nastavenie systému dištančného vzdelávania od 10.3.2020 prostredníctvom portálu EDUPAGE a komunikácie vedenia školy so zamestnancami.

Od 10. 3. 2020 do 16.6.2020 prebiehali pedagogické rady online. Ich obsahom bola organizácia a obsah vyučovania dištančným spôsobom. Postupovali sme v súlade s odporúčaniami MŠVVaŠ. Prvým krokom bolo zisťovanie, koľkí žiaci sa nezapájajú do dištančnej výuky. Následne sme kontaktovali zákonných zástupcov detí, aby si vyučujúci dohodli spôsob komunikácie so žiakmi.

Prvá online pedagogická rada sa uskutočnila 3.4.2020. Obsahom jej rokovania bolo: príprava online vyučovania cez aplikáciu ZOOM od 6.4. 2020, nezadávanie úloh z výchovných predmetov, zásady správania sa žiakov počas online hodiny, zásady vyučovania na diaľku – redukcia učiva s dôrazom na dôležité vedomosti, rozhodnutie riaditeľa o neklasifikovaní predmetov TEV, HUV,

VYV, Technika, PVC. INF,OBV a o spôsobe a forme celkovej klasifikácie na konci školského roka, rozvrh online vyučovania. Na ďalšej pedagogickej rade, ktorá bola rozdelená na 1. a 2. stupeň bola prerokovaná redukcia učiva na základe odporúčaní ŠPÚ a MŠVVVaŠ.

Hodnotiaca pedagogická rada na trištvrte roka bola zrušená. Koncoročná hodnotiaca pedagogická rada sa riadila rozhodnutiami riaditeľa, ktoré boli prerokované na pedagogických radách počas výluky z vyučovania. Na konci školského roka 2019/2020 prospeli všetci žiaci.

Počas tohto školského roka, hlavne v 2. polroku, bol priebeh, forma aj obsah vzdelávania striktné zameraný na odovzdanie vedomostí zo základného učiva s prihliadnutím na to, že žiaci nenavštevovali školu a mnohí z nich mali sťažené podmienky domáceho vzdelávania.

Veľmi dôležitá pedagogická rada sa uskutočnila po návrate pedagógov na prezenčné vzdelávanie. Obsahom jej rokovania bola príprava úprav učebných plánov na školský rok 2020/2021, ktorej nutnosť vyplynula z redukcie učiva počas dištančného vzdelávania.

4.2. Činnosť metodických združení

Na posudzovanie špecifických otázok výchovno - vyučovacieho procesu zriadil riaditeľ ZŠ na 1. stupni vzdelávania metodické združenia pre 1. – 2. ročník a pre 3.- 4. ročník a v Školskom klube detí (ďalej len ŠKD). Ich úlohou bolo zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch na I. stupni a v ŠKD. Metodické združenia boli zriadené aj za účelom zlepšenia vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami a na zlepšenie spolupráce s učiteľmi 2. stupňa vzdelávania. Zasadnutí Metodických združení sa zúčastňovali odborní zamestnanci : školská špeciálna pedagogička a školská psychologička a asistenti učiteľa. Metodické združenia ako poradný orgán riaditeľa predkladali riaditeľovi školy návrhy na profesijný rast zamestnancov, na materiálne - technické vybavenie školy, na podporu inovatívnych metód vyučovania a informovali ho o dosiahnutých výsledkoch žiakov, pripravovali tematické výchovno - vzdelávacie plány na jednotlivé predmety s implementáciou aktuálnych prierezových tém. Prijímali opatrenia na pomoc nadaným a slabo prospievajúcim žiakom. V tomto roku sa činnosť metodických orgánov na 1. stupni sústredila na výchovu a vzdelávanie začlenených žiakov a preto tieto orgány prijímali opatrenia a postupy pre prácu so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi s diagnostikovaným ADHD.

Význam metodických združení a predmetových komisií podčiarkla pandémia Covid19. Tieto orgány riešili na základe odporúčaní MŠVVVaŠ a ŠPÚ redukciu učiva a presun jeho časti do budúceho školského roka. Vedúci metodických orgánov boli koordinátormi a garantmi vzdelávania čo sa týka redukcie obsahu učiva, metód a foriem vyučovania na diaľku a zároveň styčnými osobami medzi vedením školy a pedagogickými a odbornými zamestnancami.

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ 1.-2. ročník	4+1 online	Členky MZ sa snažili o intenzívne rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach a systematicky sme u žiakov podporovali rozvoj všetkých komunikačných zručností ako sú rozprávanie, počúvanie, čítanie s porozumením a písanie. Rozvíjanie gramotnosti bolo hlavnou náplňou aj v oblasti anglického jazyka. Prostredníctvom hravých činností – básní, piesní a hier sa budoval kladný vzťah detí k cudziemu jazyku ako takému. Využívaním moderných učebníc, doplnkových materiálov a internetu sme pomocou inovatívnych metód a foriem výučby rozvíjali u žiakov interpersonálnu, muzikálnu i pohybovú inteligenciu. Do vyučovacieho procesu zakomponovali medzipredmetovo rozvoj finančnej gramotnosti. Využívali rôzne metódy a formy práce ako zážitkové učenie,	Google škola Kozmix Bez kriedy

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
		<p>brainstorming, inscenačné metódy, projektové učenie a v neposlednom rade i pracovné listy. Takéto úlohy pripravili žiakov na riešenie úloh a reálne životné situácie s ktorými sa môžu stretnúť. V rámci hodín prvouky, hudobnej výchovy a slovenského jazyka sme podporovali aj rozvoj regionálnej výchovy. Žiaci na hodinách hlbšie spoznávali alebo si pripomínali históriu a spôsob života pôvodných obyvateľov. Budovali a rozvíjali sme tak ich národné povedomie a hrdosť na kultúrne dedičstvo predkov. Ako najdôležitejší považujeme zachovať tento odkaz pre ďalšie generácie. Podporovali sme rozvoj vzdelávania pedagógov vo všetkých oblastiach. Vzájomná výmena poznatkov a skúseností z využívania prvkov progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní fungovala u skúsených i začínajúcich kolegov a kolegyň. K využívaniu IKT vo vyučovaní ešte viac prispela pandémia koronavírusu Covid – 19 v mesiacoch marec až jún 2020, kedy boli počas dištančného vzdelávania využívané platformy ako ZOOM či Google škola a v oveľa väčšej miere sa pracovalo aj s portálmi Zborovňa, Bez kriedy či Kozmix. Pedagogickí zamestnanci navštevovali rozšírené školenie týkajúce sa školskej stránky Edupage a neskôr absolvovali i základné školenie ohľadne Google školy / vytvorenie vlastnej google triedy /.</p>	
MZ 3.- 4.ročník	4+1 online	<p>Členky MZ sa snažili plniť dlhodobé a čiastkové úlohy a ciele, vyplývajúce z Plánu práce školy, POP vydaných MŠVVSR a Plánu MZ pre 3. a 4. ročník. Na zasadnutiach sa prerokovali výchovno - vzdelávacie výsledky žiakov za jednotlivé obdobia a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka. Vo výchovno-vzdelávacom procese bolo potrebné zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií. Všetci pedagogickí zamestnanci boli povinní pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, pre ktoré má konkrétny žiak predpoklady na ich splnenie. Zároveň zvyšovať stav a úroveň začleňovania žiakov. Vypracoval sa plán MZ s vymedzenými úlohami pre jednotlivých pedagógov a plán akcií na školský rok 2019/2020. Od 10.3.2020 do 30.5.2020 sa žiaci vzdelávali dištančnou formou z dôsledku vyhlásenia mimoriadneho stavu COVID-19. Úlohou MZ bolo vypracovať plán dištančného vzdelávania a následné jeho vyhodnotenie po skončení mimoriadneho stavu.</p>	<p>Bienále animácií Bratislava Edulab - KOZMIX Šaliansky Maľko Miestna knižnica Hviezdoslavov Kubín Pytagoriáda IBOBOR Maxík Slávik Slovenska Všetkovedko Petržalka v pohybe Top Junior liga Olympijský festival ... Petržalka na plavárni Bavíme deti športom Športom za duševné zdravie Mc Donald Cup Minibasketshow ECO tour - Olománia Master of sudoku Celoslovenský projekt Viem čo jem Prevenca proti šikane</p>
MZ ŠKD	3	<p>Prerokovanie plánu práce, rozdelenie detí do oddelení, organizácia výchovnej činnosti, kultúrnych podujatí a akcií, organizácie práce, dozorov a služieb, hromadných akcií, hodnotenie práce vychovávateľiek. Výchova detí s poruchami správania</p>	<p>Indiánsky týždeň – akcia ŠKD Šarkaniáda na školskom dvore spoločne s rodičmi Stretnutie troch generácií pri príležitosti mesiaca úcty k starším Halloweenska maškaráda vo všetkých oddeleniach Týždeň bájak s následnou ilustráciou</p>

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
			Svetielkový sprievod okolo Chorvátskeho ramena spoločne s rodičmi a starými rodičmi Príprava vianočnej besiedky v spolupráci s učiteľkami prvého stupňa a slávnostnej akadémie pri príležitosti 40. výročia založenia školy /školská akcia/ Príprava a organizácia vianočných trhov spojená s predajom

4.3. Činnosť predmetových komisií

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
Jazyk a komunikácia: slovenský jazyk a literatúra	4+1 online	Návrh plánu práce PK, účasť v súťažiach, plánované exkurzie, akcie a prednášky v školskom roku 2019/2020, tematické výchovno-vzdelávacie plány, účasť v testovaniach, rozhlasové okienko, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za jednotlivé štvrťroky a polroky, uskutočnené akcie, aktivity, exkurzie, plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov, projekt Naučiť lepšie – odmeniť viac, plán dištančného vzdelávania – obsah vzdelávania, kritériá hodnotenia, vyučovanie pomocou programu zoom – formou online, kontakt so žiakmi, s rodičmi, s vedením školy a kolegami, spôsob záverečného hodnotenia žiakov, vyhodnotenie súťaží, olympiády, priebeh a výsledky dištančného vzdelávania, opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, analýza výsledkov jednotlivých testovaní, vyhodnotenie práce PK.
Jazyk a komunikácia: cudzie jazyky: ANJ, NEJ	4+1 online	Prerokovanie plánu PK CJ, organizácia spolupráce, tvorba tematických – výchovno – vzdelávacích plánov, zabezpečenie učebníc a pracovných zošitov pre žiakov, hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov, príprava a organizácia školského a obvodného kola Olympiády v ANJ, ako aj Malej olympiády, príprava žiakov na jazykové súťaže, príprava programu na besiedky, riešenie problémov so slaboprospeievajúcimi žiakmi, spolupráca s vydavateľstvami, účasť na seminároch organizovaných MC a Oxford University Press. Redukcia učiva, spôsob výuky online, zásady klasifikácie žiakov.
Matematika a práca s informáciami	4+1 online	Vyhotovenie plánu práce predmetovej komisie a tematických výchovno-vzdelávacích plánov a ich priebežná kontrola, plánované exkurzie, akcie a prednášky v školskom roku 2019/2020, vyhodnotenie vyučovacích výsledkov za jednotlivé štvrťroky, rozbor štvrťročných písomných prác a súťaží, výmena skúseností medzi členmi pri práci so žiakmi so ŠVVP, tvorba dištančného plánu - obsah vzdelávania, kritéria hodnotenia, online vyučovanie pomocou programu Zoom, priebeh a výsledky dištančného vzdelávania, spôsob záverečného hodnotenia žiakov – informatika – absolvoval, opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania
Človek a spoločnosť, človek a hodnoty	4+1online	Návrh plánu práce PK, plánované exkurzie, akcie a prednášky v školskom roku 2019/2020, finančné požiadavky pre Radu rodičov na školský rok 2019/2020, menné zoznamy rozdelenia žiakov na etickú a náboženskú výchovu, tematické výchovno-vzdelávacie plány za predmety, kontrola časovej dotácie jednotlivých predmetov, učebnice, rozhlasové okienko, diskusia, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v I. štvrťroku, uskutočnené akcie, aktivity, exkurzie

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
		<p>v 1. štvrtroku, učebné pomôcky, požiadavky na vedenie školy, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v 1. polroku, uskutočnené akcie, aktivity a exkurzie v 2. štvrtroku, plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov, Projekt – Fenomény sveta – Peniaze, plán dištančného vzdelávania – obsah vzdelávania, kritéria hodnotenia, vyučovanie pomocou programu Zoom – formou online, kontakt so žiakmi, rodičmi, vedením školy a kolegami, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v 2. polroku, spôsob záverečného hodnotenia žiakov z predmetov, slovné hodnotenie žiakov z predmetu geografia, uskutočnené akcie, aktivity a exkurzie v 2. polroku, vyhodnotenie dejepisnej a geografickej olympiády, priebeh a výsledky dištančného vzdelávania, opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách.</p>
<p>Človek a príroda</p>	<p>4+1 online</p>	<p>Návrh a schválenie plánu práce Plánovanie aktivít, exkurzií, výletov Kontrola TVVV so zapracovanou finančnou a čitateľskou gramotnosťou, import do IŽK Výmena skúseností medzi členmi PK pri práci so žiakmi so ŠVVP Monitorovanie úrovne výsledkov žiakov Zjednotenie kritérií hodnotenia počas dištančného vzdelávania Sledovanie stavu učebných pomôcok (aj nové na trhu) V závere štvrtroka vyhodnocovanie výsledkov a prijatie opatrení na odstránenie nedostatkov a plán redukcie učiva a jeho presunu do nasledujúceho školského roka.</p>
<p>Človek a svet práce, Umenie a kultúra a zdravie a pohyb</p>	<p>4+1online</p>	<p>Návrh plánu práce PK, plánované exkurzie, akcie, športové súťaže a prednášky v školskom roku 2019/2020, tematické výchovno-vzdelávacie plány za predmety, kontrola časovej dotácie jednotlivých predmetov, učebnice, diskusia, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v 1. štvrtroku, uskutočnené akcie, aktivity, športové súťaže a exkurzie v 1. štvrtroku, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v 1. polroku, uskutočnené akcie, aktivity, športové súťaže a exkurzie v 2. štvrtroku, plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov, plán dištančného vzdelávania – obsah vzdelávania, kritéria hodnotenia, vyučovanie pomocou programu Zoom – formou online, kontakt so žiakmi, rodičmi, vedením školy a kolegami, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v 2. polroku, spôsob záverečného hodnotenia žiakov z predmetov, uskutočnené akcie, aktivity, športové súťaže a exkurzie v 2. polroku, vyhodnotenie priebehu a výsledkov dištančného vzdelávania, opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách.</p>

Zlepšením materiálne – technického vybavenia školy rozvíjame bádateľské vyučovanie v prírodovedných predmetoch, vo vyučovaní matematiky a slovenského jazyka sa riadime stratégiou výučby finančnej a čitateľskej gramotnosti s podporou krúžkovej činnosti v týchto oblastiach. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujeme aj stratégie boja proti šikanovaniu, výchove k ľudským právam, prevencie obezity a závislostí. Vyučujúci riadia vyučovací proces v duchu najnovších vedeckých a pedagogických poznatkov, podporujú kreativitu detí, využívajú zážitkové vyučovanie v prírode a v spolupráci so vzdelávacími organizáciami a občianskymi združeniami. Žiaľ, 3 mesačná neprítomnosť žiakov a učiteľov

v škole neumožnila realizovať väčšinu plánov, akcií a podujatí, ktoré si metodické orgány predšavzali realizovať v školskom roku 2019/2020.

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2019							Stav k 31. 8. 2020						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4		69		1	3	66	4		67		1	3	50
2.	3		59		1	2	56	3		59		1	2	26
3.	3		62		2	1	52	3		62		2	1	27
4.	2		50		1	1	29	2		50		1	1	19
5.	3		64		3			3		64		3		
6.	2		52		4			2		52		4		
7.	2		46		2			2		45		2		
8.	2		36		3			2		35		3		
9.	1		20		3			1		20		3		
Spolu	23		458		20	7	203	23		454		20	7	122

Pokles žiakov navštevujúcich ŠKD po návrate detí do školy bol zapríčinený tým, že od 1.6.2020 bolo prezenčné vyučovanie dobrovoľné. Druhým dôvodom poklesu návštevnosti bol aj ten, že zákonní zástupcovia niektorých detí, ktorí sa zúčastnili prezenčného vyučovania od 1.6.2020, odhlásili deti z ŠKD z obáv z možnej nákazy koronavírusom.

Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti/poruchy správania	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná Schopnosť/sluchové postihnutie	Syndróm autizmu	S mentálnym postihnutím	Spolu:
Na začiatku školského roka	2/5	9	1/1	1	1	20
Na konci školského roka	2/5	9	1/1	1	1	20

V školskom roku 2019/2020 študovalo v našej škole 20 zdravotne znevýhodnených žiakov so začlenením a 14 skupinovo znevýhodnených bez začlenením.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením a začlenením pracovali podľa rámcového učebného plánu s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Podporu dostávali aj od troch asistentov učiteľa. Špeciálnopedagogická podpora sa zameriavala na rozvíjanie špecifických funkcií na čo bola uvoľnená jedna disponibilná hodina v týždni. Deti s poruchou ADHD, ADD v rámci disponibilnej hodiny navštevovali terapeuticko – korekčné cvičenia u školskej psychologičky.

Práca školského špeciálneho pedagóga počas školského roka spočívala v:

- priamej práci so žiakmi podľa týždenného plánu, rozvrh bol rozdelený na párny a nepárny týždeň s využitím 1 disponibilnej hodiny
- pravidelnej práci so všetkými žiakmi, ktorí podliehali začleneniu s poruchami učenia, ale aj žiakmi bez začlenia
- spoluprácou s triednymi učiteľmi pri tvorbe individuálnych programov na 1.a 2.stupni
- spoluprácou s učiteľmi 1.a 2. stupňa so zameraním aj na podávanie žiadostí o pedagogicko – psychologické vyšetrenie dieťaťa do CPPP a P a ČŠPP - diagnostika
- pravidelných konzultáciách s učiteľmi pri riešení aktuálneho problému, úprav testov a písomných prác, hodnotení žiakov so ŠVVP.
- telefonických , ale aj priamych konzultáciách s rodičmi podľa potreby
- poradenských službách pre rodičov
- doplnení aktuálnych informácií zo psychologických vyšetrení pre rodičov začlenených a nezačlenených žiakov
- pravidelných konzultáciách s triednymi učiteľmi
- spolupráci so školskými psychologičkami a s školskou poradkyňou
- práci so žiakmi v danom predmete, ktorí potrebovali pomoc pri zvládnutí učiva z cudzieho jazyka
- reedukácie žiakov, ktorí potrebovali intenzívnejšiu prípravu do školy na vyučovanie

Školský špeciálny pedagóg sa podieľal na edukácii žiakov so ŠVVP s dôrazom na zdravotne znevýhodnených – individuálne začlenených žiakov , kde v procese vyučovania poskytoval odbornú starostlivosť v individuálnych špeciálno – pedagogických službách.

Počas školského roka absolvoval stretnutia školských špeciálnych pedagógov v CVPP a P Švabinského 7, v Bratislave za účelom konzultácií s psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou, o žiakoch, ktorí navštevovali CPPP a P a vzájomne hľadali postupy pri riešení rôznych záťažových situácií s ktorými sa žiaci stretávali pri vyučovaní .

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania, vzdelávanie pokračovalo dištančnou formou. Podľa podmienok školský špeciálny pedagóg pravidelne konzultoval s rodičmi a žiakmi, ale aj s učiteľmi prostredníctvom online platforiem.

Prioritou bolo upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov. V školskom roku 2019/20 bola spolupráca v rámci integrácie odborných i pedagogických zamestnancov školy ale aj rodičov koordinovaná aj napriek výluke z prezenčného vyučovania.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2019/2020

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
82	39/47,56	15/18,75	2/2,43	4

Dodatočne, po riadnom termíne zápisu, bolo zapísaných ďalších 18 žiakov. V minulom školskom roku reálne nastúpilo 69 žiakov v štyroch prvých triedach. Stav, ktorý spôsobuje veľký počet zapísaných detí a výrazne nižší počet detí, ktoré skutočne nastúpia do 1. ročníka tunajšej školy je zapríčinený nejednoznačnosťou legislatívy. Zákonní zástupcovia zapisujú deti do viacerých škôl, zákon to výslovne nezakazuje a následne si vyberajú tú, ktorá im vyhovuje najlepšie.

Z dôvodu lehôt správneho konania pri odvolaniach tak ani v auguste nevieme, koľko detí reálne nastúpi do prvého ročníka.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r					
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
17	6	6	6	2	1	0	11	9	8	3	3	3	0	0	0	0	0	0

Kritériá prijímacieho konania tento školský rok významne ovplyvnili štatistiku. V čase podávania prihlášok sa nepredpokladalo, ako sa situácia vyvinie a dá sa povedať, že niektorým žiakom nastavené kritériá výrazne pomohli a niektorým uškodili. V porovnaní s minulými školskými rokmi pozorujeme výrazný percentuálny nárast žiakov zapísaných na gymnázia (viac ako tretina žiakov). Stále viac sa však zapájajú žiaci do duálneho systému vzdelávania, tento rok to boli školy ako napr. SOU Farského, Kvačalova, Na Pántoch. Tu sa ukazuje, že žiaci si vyberajú školy s možnosťou uplatnenia na trhu práce po ukončení strednej školy.

Aj napriek nastaveným prísnyim kritériám prijímacieho konania z dôvodu mimoriadnej situácie boli na maturitné odbory prijatí aj žiaci s priemerom horším ako 3,0. Veľká ponuka SOŠ (väčšia ako dopyt) spôsobuje stále väčší problém s udržaním nárokov, a tak aj kvality škôl.

Porovnanie počtu umiestnených žiakov z celkového počtu žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy škôl:

	2018/ 019		2019/2020	
Gymnázia	1	3,7%	6	35,3
SOŠ 5.r.	1	3,7%	0	0%
SOŠ 4.r.	22	81,5%	8	47,1%
SOŠ 3.r.	3	11,1%	3	17,6%
SOŠ 2.r.	0	0		0%
Konzerv. ória	0	0%	0	0%

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
*64	16	5	5	7,8%	1	1	0	0%

Opatrenia, ktoré boli zavedené v súvislosti so znižovaním kvót pre 8-ročné gymnázia majú za následok aj nižší záujem žiakov o tieto školy, v našom prípade je to najmenší záujem za

posledných 5 rokov. Dochádza k väčšej konkurencii, gymnáziá prijímajú len najlepších žiakov a nie žiakov s bežným priemerom. Z počtu prihlásených bola prijatá skoro tretina žiakov na 8 ročné gymnáziá, 1 žiačka bola prijatá na tanečné konzervatórium, ale nezapísala sa. V prípade piatakov môžeme konštatovať, že výber je prakticky na rodičoch, ktorí očakávajú lepšiu kvalitu a zvýšené nároky na dieťa a v neposlednom rade obdobie 8 rokov bez ďalších prijímacích pohovorov, čas na prípadné ďalšie rozhodovanie. Treba podotknúť, že školy sa líšia kvalitou a nárokmí.

Porovnanie umiestnenia žiakov 5. ročníka na 8. ročné gymnáziá:

	2018/2019		2019/2020	
8 r.gymnázia	6	10,9%	5	7,8%

Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
*35	8	4	4	11,4%

*4 žiaci v zahraničí

V prípade bilingválnych škôl takisto platí, že tohtoročná mimoriadna situácia niektorým žiakom uľahčila postup na strednú školu a niektorým ho naopak skomplikovala. Prijímacie pohovory sa nekonali prezenčne a zohľadňovali sa prospechové kritériá. V tomto školskom roku boli prijatí 4 žiaci na bilingválne gymnáziá (3 štátne, 1 cirkevné). Je to percentuálny pokles nielen oproti minulému, ale aj oproti ďalším predchádzajúcim rokom. Pokles sa týka prijatých žiakov, záujem stále pretrváva. Tohtoročný neúspech žiakov na prijímacích pohovoroch súvisí so spomenutými nastavenými kritériami. Celkovo má záujem o bilingválne štúdium stúpajúci trend, vyplýva to z potrieb trhu práce ovládať cudzí jazyk.

Porovnanie prijatých žiakov 8.ročníka na bilingválne štúdium:

	2018/2019		2019/2020	
8.r - bilingválne štúdium	5	20,8%	4	11,4%

9. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2018/2019

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													Ø ročníka
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PRV	VLA	PRI	TSV	VYV	HUV	INF	PVC		
1.	S	S	/	S	/	/	/	S	S	S	/	/	N	
2.	1,12	1,00	/	1,03	S	/	/	N	N	N	N	/	1,06	
3.	1,32	1,06	/	1,22	/	S	S	N	N	N	N	N	1,22	
4.	1,32	1,13	/	1,18	/	S	S	N	N	N	N	N	1,2	
Ø	1,25	2,46	/	1,14	-	-	-	-	-	-	-	-	/	

S- slovné hodnotenie, N – neklasifikovaný predmet

Žiaci 1. ročníka neboli podľa usmernenia MŠVVaŠ klasifikovaní známkou, ale len slovné. Žiaci 2.- 4. ročníka boli klasifikovaní kombinovane.

II.stupeň

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																
	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	SEE/THD	VYV	HUV	TSV	ETV/NAV	INF	Ø ročníka
5.	1,15	1,30	/	1,05	S	/	1,23	/	/	S	N	N	N	N	N	N	1,16
6.	1,45	1,34	1,44	1,46	S	N	1,60	S	/	S	N	N	N	N	N	N	1,43
7.	1,42	1,52	1,16	1,28	S	N	1,83	S	1,21	S	N	N	N	N	N	N	1,48
8.	1,71	1,26	1,78	1,29	S	N	1,87	S	1,42	S	N	N	N	N	N	N	1,56
9.	2,06	1,71	2,19	1,65	S	N	1,76	S	1,65	S	/	/	/	N	N	N	1,84
Ø pred.	1,56	1,43	1,64	1,68	-	-	1,66	-	1,42	-	-	-	-	-	-	-	/

S – slovné hodnotenie, N – neklasifikovaný predmet

Žiaci 5.- 9. ročníka boli hodnotení kombinovane.

Porovnanie prospechu žiakov s minulým rokom je bezpredmetné a nevykazovalo by žiadne hodnoverné ukazovatele. Žiaci sa učili prezenčnou formou v 2. polroku len do 9. 3. 2020. Od 16. 6. 2020 bolo prezenčné vyučovanie dobrovoľné. Žiaci, ktorí nenavštevovali školu, pokračovali až do konca školského roka vo vzdelávaní dištančne. Obsah dištančného vyučovania bol značne upravený - redukovaný, koncoročná klasifikácia vychádzala z hodnotenia známami, ktoré žiaci dosiahli do 9.3.2020 a hodnotenia počas dištančného vzdelávania. Kritériá hodnotenia nedosahovali úroveň bežného školského roka. Vyučujúci prihliadali na technické možnosti domácností žiakov a sociálnu situáciu v rodinách, ako aj na odlišný spôsob komunikácie ako je bežný pri prezenčnej forme vyučovania, ktorý nie všetkým deťom plne vyhovoval.

Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň								ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Cel-kom	%	
Slovné hodnotenie	64	-	-	-	64	26,89	-	-	-	-	-	-	-	64	14,11	
P	-	58	59	46	163	68,49	60	48	43	32	16	199	92,13	362	79,73	
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Nehodnotení	3	1	3	4	11	4,62	4	4	2	3	4	17	7,87	28	6,16	
Spolu	67	59	62	50	238	/	64	52	45	35	20	216	/	454	/	

Vysvetlivky: P- prospel, N – neprospel, nehodnotení – žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku v zahraničí a nevykonali komisionálnu skúšku

Žiaci 1. ročníka boli hodnotení slovné.

Žiaci 2. – 9. ročníka boli v 2. polroku 2019/2020 hodnotení prospel/neprospel

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	426	1	0	0

*odpočítaní žiaci, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Títo neboli hodnotení zo správania.

Jediná znížená známka zo správania bola udelená žiačke za závažné porušenie školského poriadku, ktorého sa dopustila vo februári 2020

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	0	0	0	0

Vzhľadom na dištančné vzdelávanie v prevažnej časti druhého polroka, riaditeľ školy ani triedni učitelia neudelili žiadne pochvaly ani pokarhania.

Poznámka:

Celkové hodnotenie prospechu a správania z programu ASC agenda, tvorí prílohu č. 1 tejto správy

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka sa v školskom roku 2019/2020 neuskutočnilo.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Matematika						Slovenský jazyk a literatúra					
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR
56	55	23,6	19,0	78,7	63,4	56	56	21,9	19,4	73,2	64,8

V celoslovenskom testovaní žiakov 5. ročníka dosahujeme dlhodobu nadpriemernú výsledky. V tomto školskom roku dosiahli žiaci v matematike výsledok **15,3%** a v slovenskom jazyku a literatúre **8,4%** nad celoslovenský priemer. To svedčí o výbornej kvalite vyučovania týchto predmetov na 1. stupni školy.

12. Zoznam voliteľných predmetov

a) I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ-2
	I.B	ANJ-2
	I.C	ANJ-2
	I.D	ANJ-2
2.	II.A	INF-1, ANJ-2
	II.B	INF-1, ANJ-2
	II.C	INF-1, ANJ-2
3.	III.A	SJL-1, TSV-1
	III.B	SJL-1, TSV-1
4.	IV.A	TSV-1
	IV.B	TSV-1

Komentár: Tieto predmety boli zvolené v súlade s profiláciou školy.

b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ-1, MAT-1, TSV-1
	V.B	ANJ-1, MAT-1, TSV-1
	V.C	ANJ-1, MAT-1, TSV-1
6.	VI.A	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
	VI.B	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
7.	VII.A	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
	VII.B	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
8.	VIII.A	NEJ-2, TSV-1
	VIII.B	NEJ-2, TSV-1
9.	IX.A	NEJ-2, TSV-1, DEJ-1, INF-1

Tieto predmety boli zvolené v súlade s profiláciou školy.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	42,3	Zamestnanci ŠKD spolu:	8
2.	z toho PZ spolu*	33,3	z toho PZ spolu:	7
3.	kvalifikovaní	33,3	kvalifikovaní	7
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	z toho OZ spolu**	2	z toho NPZ spolu	1
6.	školský psychológ	1	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	0
8.			personalista	0
9.	z toho NPZ spolu***	7		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	7
11.	upratovačky	4	vedúci ŠJ	1
12.	Správca siete/BOZP	1	hlavný kuchár	1
13.	personalista	1	pomocný kuchár	1
14.	mzdár	0	prevádzkový zamestnanec	2
15.	Bazén – spolu:		upratovačka	0
16.	z toho PZ		ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania			
18.	z toho NPZ spolu			
19.	úpravár vody			
20.	strojník			
21.	upratovačka pre bazén			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
ETV	10	17
VYV	1	6
INF	10	19
THD	6	13
ANJ	3	9
Spolu	30	64

Celková odbornosť vyučovania v školskom roku 2019/2020 bola 90,01 %. Oproti predchádzajúcemu školskému roku nedošlo k podstatnej zmene. Nekvalifikovanosť výučby predmetov uvedených v prehľade neodobnosti vyučovania jednotlivých predmetov spočíva v nedostatku učiteľov s potrebnou aprobáciou na trhu práce (hlavne učiteľov informatiky) a nízkou časovou dotáciou niektorých predmetov a z toho vyplývajúcej nemožnosti naplniť úväzky pedagógom s potrebnými aprobáciami. Ako z prehľadu vyplýva, ide predovšetkým o výchovné predmety a informatiku. Zvýšenie kvalifikovanosti výučby anglického jazyka na 1. stupni zabezpečujeme prípravou pedagógov štúdiom v jazykovej škole, ktorú finančne zabezpečuje zriaďovateľ, MČ Bratislava – Petržalka. Jeden zamestnanec si dopĺňa vzdelanie pre výučbu matematiky.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali príplatok za profesijný rozvoj	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	4	1	4	1	4	1	0	0	0	0
Aktualizačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Internetová triedna kniha - jej používanie a využitie.	40	3	40	3	40	3	pokr.	pokr.	0	0
Inovačné	1	0	1	0	1	0	1	0	0	3%
Finančná gramotnosť	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Špecializačné	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0
Štúdium ANJ	3	0	3	0	pokr.	0	0	0	0	0
Funkčné	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Profesionalizácia ved. PZ	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Funkčné inovačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prípravné atestačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov prebiehalo v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe plánu profesijného rozvoja na roky 2020-2023 vydaného riaditeľom školy dňa 26.2.2020. Adaptačné vzdelávanie neukončil ani jeden zamestnanec. Dvaja zamestnanci ukončili pracovný pomer a ostatní, prihlásení a zaradení do adaptačného vzdelávania ho mali prerušené z dôvodu dištančného vzdelávania žiakov. Dokončia ho v školskom roku 2020/2021. Záujem o vzdelávanie zo strany zamestnancov je veľký, ale narážali na problém s otváraním jednotlivých druhov vzdelávaní hlavne zo strany MPC. Škola pociťuje nedostatok kvalifikovaných PZ a OZ napríklad v oblasti uvádzania učiteľov, čiže v organizácii adaptačného vzdelávania začínajúcich PZ a OZ. Takisto je nutné vzdelávať PZ pre ostatné špecializované činnosti. Do konca prechodného obdobia stanoveného legislatívou bude nevyhnutné takýchto zamestnancov vyškoliť.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	6	PK MAT-INF
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	3	PK MAT-INF
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	1	PK MAT-INF
2.	Olympiáda zo SJaL – 8.-9. ročník	C	5	PK SJL

P. č.	Názov olympiády	Katégória	Počet účastníkov	Zodpovedný
3.	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	9	PK DEJ, GEO, OBN, ETV a NBV
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F	9	PK DEJ, GEO, OBN, ETV a NBV
	Geografická olympiáda 4.-5. ročník	G	13	PK DEJ, GEO, OBN, ETV a NBV
4.	Pytagoriáda	P6, P7, P8	25	PK MAT-INF
	Pytagoriáda	P3, P4, P5	25	MZ 3.-4.
5.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	10	PK CJ
6.	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	8	PK DEJ, GEO, OBN, ETV a NBV
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	4	PK DEJ, GEO, OBN, ETV a NBV
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	5	PK DEJ, GEO, OBN, ETV a NBV

16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Katégória	Počet účastníkov	Zodpovedný
1.	Hviezdoslavov Kubín	2., 3.	30	PK SJL
2.	Náboj Junior	2. stupeň	4	PK BIO-FYZ-CHE
3.	Hviezdoslavov Kubín	2.- 4. ročník	20	MZ 3.- 4.
4.	IBobor	Drobec	48	MZ 3.- 4.
5.	IBobor	Bobor	40	MZ 3.- 4.
6.	Maksík	3.- 4.ročník	30	MZ 3.- 4.
7.	Klokán	3.- 4.ročník	87	MZ 3.- 4.
8.	Vševedko	3.- 4.ročník	26	MZ 3.- 4.
9.	Klokán	2.stupeň	13	PK MAT-INF
10.	IBobor	Drobec	39	PK MAT-INF
11.	IBobor	Bobrík	31	PK MAT-INF
12.	IBobor	Benjamín	27	PK MAT-INF
13.	IBobor	Kadet	22	PK MAT-INF
14.	Jesenný matboj	2.stupeň	12	PK MAT-INF
15.	PIKOMAT	5. - 9. ročník	1	PK MAT-INF

16.3. Školské športové postupové a iné súťaže.

Školské kolá športových súťaží sa v základných školách neorganizujú, súťažiaci v individuálnych a kolektívnych športoch priamo postupujú do obvodných kôl.

16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Návšteva Vojenského cintorína v Kopčanoch	Rozšíriť vedomosti o významných udalostiach, ktoré zasiahli vývoj samostatnej Slovenskej republiky a odohrali sa na našom území a oboznámiť žiakov s autentickým miestom. (5., 7., 8., roč.)
Bratislavský hrad – výstava M. R. Štefánika a Nežná revolúcia 89	Prehliť národné povedomie, rozšíriť vedomosti o významných osobnostiach slovenskej histórie a pripomenúť udalosti nežnej revolúcie. (6. – 8. ročník)
Majolika v Modre	Zaujímavou a pútavou formou sprostredkovaná prednáška žiakom o výrobe predmetov z keramiky a možnosť urobiť si svoj vlastný výrobok (5. – 6. ročník)
Archeologické múzeum – interaktívna výstava na tému: Doba medená	Prehliť vedomosti z oblasti dejepisu a života ľudí počas doby medenej (6. – 8. ročník)

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Prírodovedné múzeum vo Viedni	Na vzácnych a zaujímavých exponátoch ukázať žiakom zákony fyziky, mechaniky a optiky, vrátane optických klamov (7. a 8. ročník)
Podolie, Krakovany – exkurzia	Spoznávanie folklórnych umeleckých zručností našich predkov (5. ročník)
Stopy štúrovcov v meste – vychádzky (8.ročník)	Prehĺbenie národného povedomia, rozšírenie vedomostí o významných osobnostiach slovenskej literatúry a o ich pôsobení v našom meste literárnej tvorby a prostredia (8.ročník)
Medzinárodný deň materinského jazyka – rozhlasové okienko	Prehĺbenie národného povedomia a rozšírenie vedomostí o materinskom jazyku (5.ročník)
Deň jablka	Zdravý životný štýl – žiaci celej školy
Dni zdravej výživy	Zdravý životný štýl, hygiena stravovania – žiaci celej školy
Medzinárodný deň školských knižníc	Čitateľská gramotnosť, spoznávanie literárneho dedičstva svojej vlasti, popularizácia čítania – žiaci celej školy
Deň eura – ako šetriť	Finančná gramotnosť formou besedy
Spoznaj svoje mesto	Spoznávanie kultúrneho dedičstva svojej obce
Divadelné predstavenia	Vzťah k dramatickým dielam SJL, dramatizácia textu, kultúra správania počas predstavenia (5.-9. ročník)
Deň Zeme – Čarovná pastelka	Spoznávanie našej Zeme, etika, ekológia- 1. stupeň
Vianočný športový turnaj	Rozvoj telesného zdravia, utužovanie triednych kolektívov
Obvodné kolo Olympiády v ANJ	Obvodné kolo Olympiády v ANJ umožňuje porovnávanie talentov a jazykovej úrovne žiakov v rámci obvodu a prezentovanie vedomostí žiakov. 2. stupeň
Výstava: Európsky deň jazykov	Podpora a dôležitosť viacjazyčnosti, záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy a podpora štúdia cudzích jazykov.
Vianočná akadémia spojená so 40. výročím založenia školy	Prípravy sa zúčastnili žiaci celej školy a všetci zamestnanci školy. Program bol zameraný k 40. výročiu založenia školy, pozvanie prijali a zborovým spevom sa predstavili aj bývalí žiaci základnej školy pod vedením dirigenta Michala Stahla. Slávnosti sa zúčastnili pozvaní hostia – bývalí riaditeia, učitelia a žiaci, pozvanie prijali aj zástupcovia zriaďovateľa na čele so starostom Ing. Jánom Hrčkom stupňa.
Ochrana človeka a prírody v mesiaci september a jún	Cieľom je pripraviť deti na ochranu zdravia, prírody a motivácia k aplikácii zdravého životného štýlu, prínosom je pohyb detí v prírode a vytváranie lepších vzťahov v kolektíve. V júni sa ochrana človeka a prírody neuskutočnila.
eTestovanie v 5. a v 9.ročníku	porovnanie schopnosti žiakov porozumieť textu, pracovať s ním, hľadať informácie
Beseda na tému Ako šetriť	Finančná gramotnosť
Divadlo Clipperton ALADIN	Dramatizácia textu - slovenský jazyk
Medzinárodný deň školských knižníc	Čitateľská gramotnosť a história svojej vlasti
Exkurzia do Dunajskej Lužnej Dobré jablká	Zdravý životný štýl
Workshop Slovalt	Rozvoj manuálnych zručností v praxi
Vianočná besiedka	Vzájomná spolupráca
Výchovný koncert "Čarovná pastelka"	Spoznávanie kultúrneho dedičstva svojej vlasti

Aktivity školského parlamentu	
Halloweenská diskotéka	Tematicky zameraná večerná diskotéka, obľúbená u detí, ktoré môžu dať priestor fantázii a prísť večer do školy oblečené v strašidelných kostýmoch.
Bodovanie tried	Už druhý rok sme každý mesiac bodovali úpravu tried, nástenky a poriadok v triedach po skončení vyučovania. Tri triedy s najvyšším počtom bodov dostali v januári na konci polroka sladkú odmenu.
Mikuláš	6.december je na našej škole každoročná tradícia, v tento deň žiaci z deviateho ročníka prezlečení v kostýmoch Mikuláša, čerta a anjelov prešli každú triedu, rozdali malé sladkosti a ako každý rok, najmä u malých detí sa táto akcia stretla s veľkým nadšením a radosťou.

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1.	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	2 miesto			
2.	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F				
3.	Geografická olympiáda 4.-5. ročník	G				
4.	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D				
5.	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E				
6.	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F				
7.	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)				

17.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
	NEUSKUTIČNILI SA					

17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách			
		obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Atletický míting 6.-9. ročník		1		
2.	Basketbal – chlapci, 5.-9. ročník		1		
3.	Krajské majstrovstvá - bendminton			2	

17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Čistenie Chorvátskeho ramena	Cieľom je ekologicky motivovať, ukázať dopady ničenia životného prostredia a možné riešenia ekologických problémov. (8.,9.roč.)
Vedecký veľtrh 2019 Eurovea	Zábavné interaktívne podujatie, ktorého cieľom je žiakom priblížiť vedu formou zaujímavých experimentov (5.-9.roč.)
Európska noc výskumníkov Stará tržnica	Cieľom tohto festivalu vedy celoeurópskeho významu je zaujímavou interaktívnou formou priblížiť verejnosti vedecké poznatky a mladú generáciu motivovať v štúdiu technických smerov a prírodných vied.
Workshop pre učiteľov chémie SOŠ Chemická Vlčie Hrdlo	Workshopu sa zúčastnila p. učiteľka Kohútová, ktorá je začínajúca učiteľka chémie a podobné aktivity sú prínosom pre jej profesijný rast ako aj pre žiakov. Témou workshopu sú rôzne aktivity a pokusy z krímičémie, prípravy na chemickú olympiádu a nové trendy v chemických odboroch.
Bienále ilustrácií na Bratislavskom hrade	V rámci predmetu výtvarná výchova vyučujúci navštívili výstavu so žiakmi 6. a 7. ročníka
OLOMÁNIA 7.ročník environmentálneho projektu S OLO zadarmo do ZOO	Cieľom je naučiť všetkých správne nakladať s komunálnym odpadom, osvojiť si pojmy recyklácia, ochrana životného prostredia, separácia odpadu a spoločenská zodpovednosť. (pre všetky ročníky). Púťavou formou učiť spoznávať jednotlivé druhy zvierat, získať informácie o ich spôsobe života, zoznámiť s ohrozenými druhmi (5.r.)
Náboj Junior - matematicko-fyzikálna súťaž	V Náboji ide o aplikáciu postupov v riešení rôznych príkladov, rozvoj predstavivosti, logického myslenia a predovšetkým záujem o matematiku a fyziku.(9.r.)
Erasmus+ - <i>Vodné ekosystémy v Európe</i>	V rámci medzinárodného projektu Erasmus+ sa prvej školiacej aktivity zúčastnili p. uč. Džino a p. uč. Blaňárová, mobilita sa konala v Prahe, kde si partnerské školy navrhli stratégiu a vymenili vzájomné skúsenosti.
Erasmus+ - <i>Vodné ekosystémy v Európe</i>	V rámci medzinárodného projektu Erasmus+ sa druhej školiacej aktivity už zúčastnili aj vybratí žiaci, ktorí uskutočňujú hydrologické merania, makrobiologické pozorovania a uzatvárajú medzinárodné priateľstvá.
Erasmus+ - <i>Vodné ekosystémy v Európe</i>	V rámci medzinárodného projektu Erasmus+ (3. mobilita) sme v rámci hostovania privítali vedúce tímy učiteľov z partnerských krajín.
Viem, čo zjem - celoročný projekt	Osvojiť si zásady zdravého životného štýlu už v detskom veku, hravou formou motivovať k vyváženému životnému štýlu, správnym stravovacím návykom a pohybu. Aktivity sa realizovali aj počas domáceho vyučovania. (5.roč.)
Hovorme o jedle súťažno-vzdelávací projekt	Zvyšovať povedomie o potravinách a dobrých stravovacích návykoch, ako súčasť zdravého životného štýlu, ich úlohe pri ochrane zdravia a prevencii voči ochoreniam (5.roč.)
Petržalská super škola - Mosty	Oboznámiť žiakov so stavbou (8. ročník)
Petržalská super škola - Lesy	Oboznámiť žiakov s rôznymi formami lesov a ich významom pre život na Zemi (7. a 8. ročník)
Petržalská super škola - Zlatokopovia	Poukázať na ťažkú prácu a život zlatokopov (7. ročník)

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Petržalská super škola <i>Sú voľné radikály v ľudskom organizme prospešné alebo škodlivé?</i>	Vysvetliť žiakom správne fungovanie organizmu, ako zachovať rovnováhu medzi tvorbou a odstraňovaním radikálov a ako zabrániť oxidačnému stresu (8.r.).
Fenomény sveta – vzdelávací projekt - EDULAB	Zatraktívniť vyučovanie, učiť inovatívne a zážitkovo – téma : Voda (5.r.).
Mladí tvorca 2019 Skills Slovakia Medzinárodný veľtrh cvičných firiem	Sprostredkovať a priblížiť žiakom prehľad stredných škôl a povolání, na ktoré sa môžu zamerať pri výbere ďalšieho štúdia (8. a 9. ročník)
Post Bellum, téma: Rozhodovanie	Workshop – žiaci mohli vidieť a aktívne sa zapojiť do rozhodovania (8. ročník)
Metodický deň	Predstavenie nových vzdelávacích programov SNM, ktoré je možné využiť vo vyučovaní (PhDr. Dagmar Phungová)
Projekt Svet okolo nás Irán – zahalená krása	Jedinečným vzdelávacím programom priblížiť zaujímavé kúty našej planéty. Program sa sústreďuje nielen na zemepisné, biologické a geologické aspekty danej oblasti, ale aj na charakteristiku domáceho obyvateľstva, jeho zvyky a bežný život. (6 .- 9. ročník)
Komparo 8. ročník – testovanie z geografie	Testovanie žiakov 8. ročníka zamerané na predmet geografiu – testovania sa zúčastnilo 31 žiakov, z 90 bodov v 9 meraných indikátorov sme získali 65 bodov, čo je 72,2 % z maxima. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov našej školy bola 66,4 % a percento zúčastnených škôl.
iBOBOR	Informatická súťaž zameraná na programovanie, logiku, využitie algoritmov aj v každodennom živote
Matematický klokan	Celosvetová súťaž zameraná na rozvoj matematických schopností a zručností, ktorá tento rok prebehla online
Korešpondenčný seminár MAKS	Riešenie zaujímavých a praktických matematicko-logických príkladov využiteľných v živote
Jesenný matboj	Matematická súťaž družstiev s príbehom
KOMPARO 8. a 9.ročník -Matematika	Periodický, nezávislý, externý systém merania vzdelávania na vstupe, počas štúdia a na výstupe
Šaliensky Maľko	Prednes povesti, čitateľská zručnosť, dramatizácia
Miestna knižnica	Rozvoj čitateľských zručností
Moja malá záhradka - Kaufland	Prevenca a podpora zdravého stravovania
Celoslovenský projekt Viem čo zjem	Prevenca a podpora zdravého stravovania
Beseda na tému Ako šetriť	Finančná gramotnosť
Vlastivedné vychádzky Spoznaj svoje mesto	Spoznávanie kultúrneho dedičstva svojej obce

V porovnaní s minulým školským rokom je výpočet aktivít a podujatí, súťaží a predmetových olympiád, ktoré organizuje naša škola a do ktorých sa zapája výrazne menší. Od 10. 3. 2020 boli všetky školské aj mimoškolské akcie zastavené. Týkalo sa to aj škôl v prírode a lyžiarskeho kurzu.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2019/2020

18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Projektový deň	žiaci 2. stupňa	Neuskutočnil sa z dôvodu prerušenia vyučovania.
Deň rodiny	žiaci 1. stupňa, rodičia	Neuskutočnil sa z dôvodu prerušenia vyučovania.

Projekty, uvedené v tabuľke sú akcie s niekoľkoročnou tradíciou, preto je pre nás obzvlášť veľkou škodou, že sa z epidemiologických dôvodov nemohli uskutočniť. Počítame s pokračovaním tradície ihneď, ako to bude možné.

18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (započila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
ZSE	Výnimočné školy	Žiaci 1. stupňa	Zlepšenie materiálo – technického vybavenia školy	neúspešní	-
Nadácia DELL	Zamestnanecký grant	Žiaci 1. a 2. stupňa	Zlepšenie materiálo – technického vybavenia školy	neúspešní	-
Kooperativa/Nadácia detí Slovenska	Bezpečne doma, bezpečne v komunitě	Žiaci 1. a 2. stupňa	Bezpečnosť a ochrana zdravia detí	neúspešní	-
MPC	Pomáhajúce profesie II	Žiaci so ŠVVP	Podpora výchovy a vzdelávania	úspešní	Pokrytie mzdových nákladov pre 5 asistentov učiteľa do 31.8.2022
EÚ - výzva 2018	ERAZMUS+ Partnerstvo medzi školami- Project Hydrology 2018	Žiaci 6.- 9. ročníka	Medzinárodná spolupráca v rámci vyučovania prírodovedných predmetov, eTwinning - cudzie jazyky	Realizuje sa	30 714,- €

Projekt ERASMUS+ sa začal realizovať v septembri 2019 partnerskými stretnutiami učiteľov v Prahe a Bratislave a žiackym stretnutím v Českej republike. Žiaľ, realizáciu projektu prerušila pandémia ochorenia COVID 19 na neurčito. Prebiehajú fyzikálne merania a elektronická komunikácia medzi partnermi.

Naša škola bola na druhý krát úspešná v projekte Pomáhajúce profesie II. Získali sme finančné krytie na mzdové náklady pre 5 asistentov učiteľa. Tento fakt výrazne zefektívni vzdelávanie detí so ŠVVP. Doba trvania projektu je 2 roky.

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2019/2020

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Školské televízne noviny	1	16	áno
2.	Ako sa stať úspešným a bohatým	1	15	áno
3.	Historický krúžok	1	20	áno
4.	Krúžok anglického jazyka	1	13	áno
5.	Krúžok ľudového spevu	1	12	áno
6.	Basketbal - začiatčníci	1	32	áno
7.	Basketbal – mierne pokročilí	1	18	áno
8.	Basketbal - pokročilí	1	15	áno
9.	Pohybové a športové hry	2	36	áno
10.	Malý ekológ	1	13	áno
11.	Mladý výskumník	1	15	áno
S p o l u		12	205	

20. Činnosť ŠKD

V školskom klube pracovalo 7 oddelení vedených siedmimi kvalifikovanými vychovávateľkami. Vzhľadom na počet a štruktúru prihlásených žiakov boli oddelenia zmiešané so žiakov rôznych ročníkov, čo nie je ideálne hlavne vzhľadom na výchovnú činnosť detí z dôvodu vekového rozdielu detí. Oproti minulému školskému roku sme mali lepšie priestorové podmienky a preto sme mohli zriadiť ďalšiu herňu ako samostatnú učebňu. Výchovná činnosť prebiehala v rámci výchovného programu Naša cestička k úspechu. Popoludňajšia športová činnosť prebiehala na školskom dvore a ďalšia činnosť v centre voľného času. Žiaľ zásah pandémie COVID 19 mal na školský klub detí najväčší dosah. Jeho fungovanie bolo prakticky prerušené od 10.3.2020 až do 1.6. 2020, kedy sa v oklieštenom režime opäť rozbehla jeho činnosť. Tento čas však využili vychovávateľky ŠKD na prípravu inovatívnych metód výchovy a činností s deťmi. Väčšina akcií bola plánovaná na jarné mesiace, počas ktorých sa žiaľ neuskutočnili. Ostatné aktivity nebolo možné realizovať. Pri návrate detí do školy nastal pokles návštevnosti ŠKD. Zároveň sme museli riešiť veľmi prísne a striktné pravidlá pobytu detí v škole a školskom klube detí. Preto sa činnosť detí sa v júni 2020 obmedzila hlavne na pohyb detí na školskom dvore.

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
MZ ŠKD	
Indiánsky týždeň – akcia ŠKD	Rozvoj kreativity detí, na konci týždňa posilňovanie telesnej zdatnosti
Šarkaniáda na školskom dvore spoločne s rodičmi	Výroba vlastných šarkanov, rozvoj spolupráce s rodičmi a starými rodičmi
Stretnutie troch generácií pri príležitosti mesiaca úcty k starším	Úcta k tradičným hodnotám
Halloweenska maškaráda vo všetkých oddeleniach	Kreativita detí pri tvorbe halloweenskych masiek
Týždeň bájak s následnou ilustráciou	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, výtvarné zručnosti
Svetielkový sprievod okolo Chorvátskeho ramena spoločne s rodičmi a starými rodičmi	Spolupráca s rodičmi, výroba vlastných lampiónov
Príprava vianočnej besiedky v spolupráci s učiteľkami prvého stupňa a slávnostnej akademie pri príležitosti 40 výročia založenia školy /školská akcia/	Rozvoj kreativity, úcta k hodnotám, vystupovanie detí na verejnosti
Príprava a organizácia vianočných trhov spojená s predajom	Rozvoj finančnej gramotnosti, estetického čítania

Aktivity naplánované po 9.3.2020 sa neuskutočnili z dôvodu dištančného vzdelávania detí 1. stupňa.

21. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2019/2020 nebola v ZŠ Lachova 1 vykonaná žiadna inšpekcia.

22. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania by sme rozdelili na niekoľko skupín:

- a) **Učebnice** – vzdelávací proces negatívne ovplyvňujú ich oneskorené dodávky. Výpadok v dodávke nemeckého jazyka stabilne riešime nákupom z mimorozpočtových zdrojov. Učitelia na prípravu na hodiny využívali služby virtuálnej knižnice spoločnosti Komenský s. r. o. hradené z rozpočtu školy, **EduLab** a výučbové software zakúpené školou. Učebnice používané na technickú výchovu svojim obsahom nekorešpondujú s obsahovým štandardom inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Výpadky riešia učitelia prípravou pracovných listov pre žiakov a nákupom pracovných zošitov z prostriedkov zákonných zástupcov žiakov.
- b) **Didaktická technika** – v spolupráci s občianskymi združeniami, rodičmi a prostredníctvom grantov sa nám postupne darí znižovať deficit didaktickej techniky. V tomto školskom roku sme nakúpili 5 kusov notebookov z mimorozpočtových prostriedkov. Asistenti učiteľa boli vybavení tabletmi. Takmer každý pedagogický zamestnanec má k dispozícii notebook, v každej triede a kabinete je inštalovaný desktop, v celej budove školy sú pevné rozvody internetu a jednotlivé krídla budovy sú vykryté signálom wi-fi. Okrem 3 tried sú všade inštalované dataprojektory, alebo interaktívne tabule.
- c) Priestory pre zamestnancov – štyri kabinety pre pedagogických zamestnancov sme vymaľovali, položili sme novú podlahu a vybavili sme ich novým nábytkom. V zborovni bola položená nová podlaha.
- d) Do odborných učební a do tried s interaktívnymi tabuľami nakupujeme keramické tabule. Škola vlastní **6 interaktívnych tabuľ** v odborných učebniach biológie, fyziky, informatiky, anglického jazyka a v dvoch triedach 1. stupňa. V učebniach, ktoré sme začali využívať po nájomníkovi sme vymenili osvetlenie za nízkonákladové s LED svetidlami.
- e) Vybavenosť a funkčnosť **špeciálnych učební** – učebne majú základné vybavenie. V odbornej učebni chémie je už niekoľko rokov nepoužiteľný kanalizačný odtok. Disponujeme dvoma učebňami na výučbu informatiky, z ktorých obe sú vybavené novou výpočtovou technikou zakúpenou výlučne z mimorozpočtových zdrojov.
- f) **Učebné pomôcky** Neustále obnovujeme a dopĺňujeme inventár telesnej výchovy, kabinetu 1. stupňa a ostatných kabinetných zbierok modernými vyučovacími pomôckami. Postupne vymieňame školský nábytok v kmeňových triedach. V tomto roku sme dosiahli stav, že každá trieda má nový školský nábytok – lavice a stoličky.
- g) Škola má dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy – využívame dve telocvične, jednu pre loptové hry, druhú malú pre gymnastiku a posilňovňu. Vybavenie **telocvični** je primerané a v dobrom technickom stave i keď palubovka je do značnej miery opotrebovaná, jej podklad je na mnohých miestach nalomený a v krátkom časovom horizonte bude potrebovať výmenu. Vo vonkajšom areáli školy máme kladinu a hrazdu, ktoré boli financované z mimorozpočtových zdrojov. Dve volejbalové ihriská majú nekompaktný asfaltový povrch, ktorý potrebuje opravu. Najväčší problém vidíme v nevyhovujúcom stave atletickej dráhy, ktorý obmedzuje výučbu atletiky. V roku 2020 sme však našli podporu u zriaďovateľa školy, na návrh ktorého miestne zastupiteľstvo schválilo finančné prostriedky na revitalizáciu ihrisk a atletickej dráhy. Vo výhľade je aj možná prístavba telocvične so šiestimi učebňami z fondov EU. Telocvična by sa v budúcnosti mala využívať jednak na výchovno – vzdelávací proces školy a jednak na uskutočňovanie súťaží v halových športoch a slúžiť by mala aj verejnosti.

- h) Veľmi nás trápí vandalizmus v areáli hlavne v nočných hodinách a počas víkendov, kedy sa v areáli školských ihrísk stretávajú mladí ľudia a znečisťujú priestory určené na pohyb detí počas aj mimo vyučovania, ničia fasády budovy, oplotenie školy, rozbíjajú okná a ničia zámky na vchodových dverách do telocvične. Tento stav sa nám dlhodobo nedarí zlepšiť ani v spolupráci s Mestskou políciou.
- i) **Budova** bola daná do užívania v roku 1979, jej technický stav je dobrý. Aj napriek rôznym veľmi dôležitým rekonštrukciám, hlavne výmeny okien na celej budove, strechy bloku B4 a A2 a osvetlenia, na budove treba hlavne:
- dokončiť rekonštrukciu hygienických zariadení,
 - zrekonštruovať sprchy a toalety v šatniach pri telocvični,
 - zatepliť bočné steny blokov B1, A1 a B3,
 - vymeniť akustický podhľad miestnosti č. 41 a opraviť kanalizačný odtok z odbornej učebne chémie,
 - opraviť dilatácie medzi jednotlivými pavilónmi budovy,
 - znížiť energetickú náročnosť budovy výmenou bočných brán pri blokoch A1, B1 a B3,
 - vymeniť PVC podlahy v kabinetoch a v triedach a na chodbách,
 - doplniť krycie lišty fasády objektov a vytmeliť škáry,
 - dokončiť ochranný náter oplotenia školského areálu,
 - vymeniť palubovku a drevené obklady v telocvičniach,
 - inštalovať antikorový parapet vo výdajni jedál v školskej jedálni,

V tomto roku sa už začali prejavovať problémy s rozvodmi vody, ktoré majú 40 rokov a museli sme riešiť pomerne zložitú a finančne náročnú opravu vodovodného potrubia, nachádzajúceho sa v šachtách pod budovou školy.

Treba zdôrazniť veľkú ústretovosť rodičov v oblasti finančnej podpory rozvoja školy či už priamo cez občianske združenie rodičov alebo formou asignácie 2% z daní cez OZ LINGUA.

23. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 2 správy –*Tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2019*“

24. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A. Škola dosahuje dobré výsledky

- v externých testovaniach žiakov 5. ročníka
- vo vyučovaní cudzích jazykov, hlavne jazyka anglického
- v predmetových súťažiach
- v primárnej prevencii
- v prijímacom pokračovaní na stredné školy
- v spolupráci s materskými školami
- v organizovaní škôl v prírode (v tomto školskom roku sa ŠVP neuskutočnila)
- v práci žiackeho parlamentu
- vo vysokej miere kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov

- vo výborných výsledkoch v športových súťažiach
- vo vysokej miere odbornosti vo vyučovaní všetkých hlavných predmetov,
- v stabilizovanom pedagogickom zbore na 2. stupni a postupnej stabilizácii učiteľov prvého stupňa
- v organizovaní škôl v prírode
- vo výbernej práci v oblasti výchovného a kariérového poradenstva
- v organizovaní projektového dňa
- v spolupráci s rodičovským združením
- v práci so žiakmi vývinovými poruchami učenia a začlenenými žiakmi
- v spolupráci so vzdelávacími organizáciami
- v organizovaní veľkého množstva a širokej palety mimoškolských aktivít
- za veľké plus považujeme tichý a čistý areál školy
- udržateľnosti vzdelávacích aktivít PZ a OZ
- v príprave a realizáciách projektov
- vo využití školskej knižnice
- vo vybavení učební pre výučbu informatiky
- zavedení elektronického dochádzkového systému, elektronickej triednej knihy a stravovacieho systému
- v organizovaní troch súťaží na úrovni okresu: Olympiáda v anglickom jazyku, Slávik Slovenska a Malá olympiáda v anglickom jazyku, ktorej autorom formátu sú naši učitelia anglického jazyka

B. Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- morálne a hygienicky zastarané sociálne zariadenia v časti budovy
- nutnosť výmeny rozvodov vody a odpadov
- dlhodobo chýbajúce pracovné sily v školskej kuchyni
- nedostatok upratovačiek na trhu práce
- nekvalifikovane odučené hodiny výchovných predmetov
- technicky aj morálne zastaraný nábytok v časti kabinetov
- nevyhovujúci stav športového areálu školy vyžadujúci hlavne komplexnú rekonštrukciu atletickej dráhy
- neorganizovanie školských kôl fyzikálnej a chemickej olympiády
- neuspokojivé výsledky v testovaní 9 za posledné dva roky
- nízky limit na pohyblivú zložku mzdy pedagogických, odborných aj správnych zamestnancov
- žiadny finančný limit na kapitálové výdavky
- slabý záujem o vzdelávanie sa u niektorých žiakov 2. stupňa
- zvyšujúca sa agresivita a zhoršujúca sa disciplína žiakov
- nedostatok finančných prostriedkov na výraznejšie zavádzanie inovatívnych metód výchovy a vzdelávania
- malá ponuka kvalifikovaných učiteľov a asistentov učiteľa na trhu práce pre 1. aj 2. stupeň a z toho vyplývajúci slabý obmedzený výber podľa kritérií stanovených školou
- nedostatok kvalifikovaných vychovávateľov na trhu práce

C. Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

Aktívnym prístupom, propagáciou, spoluprácou s rodičmi a vzdelávaním detí v oblasti zdravej výživy, zlepšením prostredia a kvality podávanej stravy presvedčiť žiakov a rodičov o vhodnosti a nevyhnutnosti školského stravovania, čo sa druhým rokom prejavuje aj na rastúcom počte stravníkov.

V tomto roku sme z objektívnych príčin neorganizovali akcie, pri ktorých by sme sa stretávali s rodičmi našich detí. Samozrejme, v budúcnosti budeme v tejto aktivite pokračovať.

Spoluprácou s inými organizáciami, občianskymi združeniami a grantovou činnosťou prispieť k zlepšeniu materiálne – technickému vybaveniu kabinetných zbierok a k zvyšovaniu štandardu vybavenia školy. Zo strany vedenia školy ako aj zo strany vedúcich metodických orgánov je nutné zintenzívniť hospitačnú a metodickú činnosť, podporovať kontinuálne vzdelávanie zamerané na inováciu vyučovacích metód.

V personálnej oblasti doplniť pedagogický zbor o učiteľov s aprobáciami predmetov, ktoré vyučujeme čiastočne neodborne. Stabilizovať pedagogický zbor, hlavne na 1. stupni vzdelávania vytváraním pozitívneho pracovného prostredia. Neustále vyvíjať snahu na doplnenie počtu zamestnancov školskej kuchyne spoluprácou s úradom práce. Neustále prehodnocovať, aktualizovať a prijímať opatrenia na udržateľnosť našich výchovno – vzdelávacích výsledkov a na ich zlepšenie. Prijímať opatrenia na zlepšenie výsledkov celoslovenského testovania hlavne žiakov 9. ročníka a udržateľnosť výsledkov testovania T5.

Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučovanie sa začína denne o 8:00 h. Prestávky sú 10 minútové, po 2. a 3. hodine je prestávka v trvaní 15 minút. V letnom období a v období vhodného počasia trávajú žiaci tieto prestávky na školskom dvore. Rozvrh pre žiakov 1. aj 2. stupňa je zostavený tak, aby spĺňal psycho - hygienické predpisy a normy v rámci priestorových možností školy. Problém nastáva pri telesnej výchove v zimných mesiacoch kedy môžeme využívať len 2 telocvične bez možnosti využitia ihrísk v areáli školy, pričom počet hodín telesnej výchovy z dôvodu delenia na skupiny prevyšuje maximálne možný počet hodín využitia telocvični za týždeň. Pri tvorbe rozvrhu nás čiastočne obmedzuje vyučovanie náboženskej výchovy, lebo vyučujúci majú na našej škole len čiastočné úväzky viazané na 3 dni v týždni. Všetky učebne spĺňajú zákonné normy z hľadiska požadovanej plochy, objemu, osvetlenia aj vybavenia. Všetky elektrické zariadenia a prístroje podliehajú každoročnej certifikovanej kontrole, aby spĺňali bezpečnostné predpisy. Zamestnanci absolvujú v zákonných intervaloch školenie BOZP. Toto školenie absolvujú aj všetci novoprijatí zamestnanci. Telocvičné náradie prechádza každoročnou odbornou revíziou. Pravidelnou revíziou prechádzajú aj požiarne hydranty a hasiace prístroje.

Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom (stoličky a lavice). Vo všetkých učebniach a na toaletách je prívod pitnej vody aj prívod teplej vody úžitkovej vody a hygienické potreby. V triedach, v ktoré susedia s toaletami je prívode TUV. Zvýšili sme hygienický štandard v triedach a pri vstupe do školy inštalovaním automatických dávkovačov dezinfekcie na ruky. Dávkovače dezinfekcie sú nainštalované aj v školskej jedálni. Súčasťou šatní v telocvični sú sprchy, ktoré ale potrebujú tak, ako toalety na 1. stupni, po 40 rokoch od jej vybudovania komplexnú rekonštrukciu. Podlahová krytina v budove školy spĺňa bezpečnostné kritériá, nie však už estetické. Z dôvodu opotrebovania treba vymeniť PVC podlahy v kabinetoch a v triedach. Maľovky v triedach a toaletách priebežne obnovujeme tak, ako nám to umožňuje rozpočet. Nutnosťou je výmena akustického podhládu v miestnosti č. 41 a oprava kanalizačného odtoku z odbornej učebne chémie. Škola disponuje vlastným serverom. Ten zabezpečuje každému žiakovi aj zamestnancovi prístup do vlastného konta a tiež vlastnú emailovú schránku. 90% učiteľov je vybavených notebookmi. V škole je vybudovaný rozvod internetu do každej miestnosti vrátane školskej jedálne. Kapacita školskej jedálne je dostačujúca pre súčasný stav stravíkov. Veľkokuchynské zariadenia spĺňajú požiadavky hygienické, technické aj kapacitné i keď podľa projektu je nutné doplniť jeden kotol a panvicu. Školská jedáleň je vybavená výkonnou vzduchotechnikou.

Škola vlastní a využíva vo výchovno – vzdelávacom procese interaktívne tabule.

Deficit **modernej** didaktickej techniky sa nám darí úspešne znižovať hlavne za výdatnej podpory rodičov našich žiakov. V kmeňových učebniach máme už nainštalovaných 15 dataprojektorov,

ktoré zakúpili rodičia prostredníctvom OZ rodičov pri ZŠ Lachova 1. V roku 2017 sme prostredníctvom zriaďovateľa MČ Bratislava – Petržalka podali projekt „Jazyková učebňa“ na výzvu IROP, v ktorom sme boli úspešní. Žiaľ, realizácia do súčasnej doby ani nezačala.

Školské tabule – v každej triede a učebni je osadená školská tabuľa, v niektorých triedach doplnená o bezprašnú – magnetickú tabuľu.

Hygiena – vo všetkých hygienických zariadeniach je tekuté mydlo, papierové obrúsky na ruky a toaletný papier a prívod teplej vody.

Na zlepšenie psycho - hygienického aspektu výchovy a vzdelávania škola v minulom období organizovala pre žiakov 1. stupňa školu v prírode a pre žiakov 2. stupňa lyžiarsky kurz. Žiaľ, v tomto školskom roku sa ani jedna akcia neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania. V súčasnej dobe riešime otázku finančného vyrovnania medzi školou a poskytovateľmi služieb.

2. Spolupráca školy s/so

2.1. zákonnými zástupcami žiakov

Rada rodičov Základnej školy, Lachova 1 združuje zákonných zástupcov žiakov školy. Najvyšším orgánom občianskeho združenia je Rada rodičov, ktorú tvoria predsedovia triednych aktívov a riaditeľ školy. Rada spolupracuje s vedením školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania žiakov, posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivizuje rodičov. Škola pociťuje výraznú podporu, hlavne finančného charakteru, zo strany rodičov.

Cieľom činnosti Rady rodičov je v spolupráci s vedením školy a pedagogickými pracovníkmi:

- ochraňovať a podporovať rozvoj hodnôt výchovy a vzdelávania,
- napomáhať zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania,
- zabezpečovať ochranu práv žiakov a záujmov rodičov v zmysle Zákona o rodine a Dohovoru OSN o právach dieťaťa,
- zabezpečovať efektívnu spoluprácu rodičov a školy pri formovaní osobnostných hodnôt žiakov školy pri naplňaní výchovných cieľov školy,
- napomáhať realizovať strategické ciele školy,
- sledovať pripomienky, námety, požiadavky rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania a podieľať sa v spolupráci s vedením školy na ich riešení.

Triedne aktívy združenia zasadali v školskom roku trikrát. Spravidla im predchádzali stretnutia rady rodičov. Školská poradkyňa, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ poskytovali počas celého roka rodičom poradenské služby.

Zákonní zástupcovia žiakov podporujú svoje deti a školu pri organizovaní spoločných podujatí detí, rodičov a pedagógov ako sú Veľkonočné a Vianočné tvorivé dielne, Projektový deň, Slávnostné akademie a Deň rodiny, za čo im patrí naša vďaka. Žiaľ, väčšina týchto podujatí sa v tomto školskom roku nemohla uskutočniť z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie. Veľmi významná je finančná podpora zo strany rodičov, prúdiaca hlavne do oblasti výpočtovej a zobrazovacej techniky a udržiavania hygienického štandardu detí (hygienické potreby).

2.2. Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Naša škola poskytuje starostlivosť aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), a to formou skupinového a individuálneho začlenenia (integrácie). Ide o žiakov, ktorým boli Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) diagnostikované poruchy učenia, prípadne správania. Intenzívne spolupracujeme s CPPPaP Švabinského č. 7 a inými Centrami pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie pri zabezpečovaní psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku a starostlivosti o našich žiakov.

S CPPPaP Švabinského 7 úzko spolupracujeme pri komunikácii o žiakoch a poskytovaní pomoci pri výchove a vzdelávaní. Počas roka sa uskutočňujú pravidelné stretnutia školských špeciálnych

pedagógov, výchovných poradcov a školských psychológov, ktoré organizuje CPPP a P.

V spolupráci s CPPP a P poskytujeme aj:

- sprístupňovanie informácií žiakom a zákonným zástupcom a poskytovanie poradenskej služby v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie – kariérne poradenstvo
- spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPP a P/ ako metodickým orgánom a inými poradenskými centrami v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov
- spoluprácu s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov
- skupinové sedenia pre žiakov

2.3. materskými školami

Škola dlhodobo spolupracuje s MŠ na Lachovej ulici na základe dokumentu: **Plán o spolupráci materskej školy so základnou školou**. Deti MŠ sa zúčastňujú kultúrnych a športových podujatí organizovaných našou školou ako karneval, deň otvorených dverí, žiaci prvého ročníka navštevujú triedy v MŠ. Žiaci 2. stupňa každoročne pomáhajú pri organizácii ekologického podujatia „Lienka objavuje svet“ a pri organizovaní športových súťaží. Učitelia prvého stupňa pravidelne navštevujú triedy predškôlkov a naopak učiteľky MŠ s triedami predškôlkov navštevujú hodiny v 1. ročníku s cieľom ľahšieho prechodu žiakov MŠ do ZŠ. Takisto deti z MŠ navštevujú niektoré kultúrne podujatia organizované školou. Tak, ako v iných oblastiach aj túto zasiahla pandémia koronavírusu.

Pred zápisom do prvého ročníka sme každý rok navštevovali rodičovské združenia v MŠ na Lachovej, Haanovej a Šustekovej ulici. V tomto roku prebehol zápis detí do prvého ročníka formou elektronického zápisného lístka, čo výrazne skomplikovalo celý proces prijímacieho konania.

2.4. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Žiaci prvého stupňa aj druhého stupňa navštevujú miestnu knižnicu, kde sa učia orientovať v knižnici, vyhľadávať knihy, besedujú o prečítaných knihách. Počas školského roka ju žiaci navštívili viackrát v rámci hodín literárnej výchovy a čítania, zúčastnili sa akcií knižnice v Mesiaci knihy a iných podujatí organizovaných touto inštitúciou.

V dome kultúry Zrkadlový háj sa žiaci zúčastňovali prednášok Petržalskej Superškoly. Tieto prednášky sa stretli s veľmi pozitívnou odozvou tak u detí ako aj u pedagógov.

Deti z prvého stupňa už niekoľko rokov pravidelne navštevujú seniorov v SSS na Mlynarovičovej ulici a SSS na Vavilovovej ulici s kultúrnym programom a vlastnoručne vyrobenými darčekom. Všetky tieto aktivity prebehli len vo veľmi obmedzenej miere do 9.3.2020.

2.5. fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola pri organizovaní okresného kola súťaže Slávik Slovenska spolupracuje prostredníctvom Mgr. Miškovičovej s vedením Lúčnice, ktorá vysielala do súťaže členov poroty a spolupodielala sa pri zabezpečovaní cien pre víťazov jednotlivých kategórií a s občianskym združením Slávik Slovenska ako s vyhlasovateľom súťaže. Každý rok sa zúčastňujeme externého testovania všetkých žiakov z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra, v prírodovednom a spoločenskovednom bloku, všeobecných študijných predpokladov, prírodovedy a vlastivedy v ročníkoch 4., 6., 8. a 9. pod názvom KOMPARO, realizovaného firmou EXAM testing s. r. o. Využívame ponuku NÚCEM na e-testovanie žiakov 2. stupňa. Výsledky týchto testovaní nám dávajú konkrétne signály o výkonnosti žiakov čo nám napomáha robiť opatrenia na zlepšenie stavu kompetencií žiakov v jednotlivých ročníkoch aj triedach aj u jednotlivcov.

S policajným zborom SR spolupracujeme v oblasti prevencie trestnej činnosti maloletých.

Finančnú pomoc pri zabezpečení chodu a vybavenia školy nám poskytuje Občianske združenie LINGUA. Výrazne škole pomáha občianske združenie rodičov. Finančne zabezpečuje odmeňovanie najúspešnejších žiakov na konci školského roka a poplatky spojené s účasťou žiakov v predmetových súťažiach a poskytuje finančné prostriedky aj na vybavenie školou výpočtovou a zobrazovacou technikou.

V oblasti vybavenosti kabinetov sa nám darí spolupracovať s právnickými osobami, od ktorých získavame kancelársky nábytok tak potrebný na vytvorenie príjemných pracovných podmienok pedagogických aj odborných zamestnancov.

Pri organizovaní Malej olympiády a Olympiády v Anglickom jazyku spolupracuje Mgr. Máčadyová s vydavateľstvom OXICO a Oxford University Press, ktoré sa spolupodieľa na odmenách pre úspešných žiakov. (tento rok sa neuskutočnila)

Pri zbere druhotných surovín spolupracujeme s firmou OLO a.s., pri zbere použitých batérií a žiaroviek s AKU – TRANS s. r. o. a pri zbere elektro odpadu s firmou SEWA.

Pri zapájaní sa žiakov do súťaží spolupracujeme s TALENTÍDA n. o. a pri zavádzaní inovatívnych metód do vyučovania s EDULAB n. o. V oblasti voľného času spolupracujeme s OZ Krúžky v škole, iHouse Bratislava a OZ Beniteam a BSC Petržalka. So spomínanými organizáciami budeme spolupracovať aj v budúcom školskom roku. Veľmi si ceníme spoluprácu s OZ INEX v rámci akcie Dňa dobrovoľníkov. Veríme, že aj napriek tomu, že tento rok sa akcia neuskutočnila, v budúcom roku budeme v spolupráci pokračovať.

Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Koncepcia rozvoja školy je plánovaná na dva školské roky. Na tomto mieste sú uvedené úlohy a ich plnenie za školský rok 2019/2020:

1. Úloha: V roku školskom roku 2019/2020 dosiahnuť počet žiakov 460
Plnenie: Počet žiakov v školskom roku 2019/2020 bol 452
2. Úloha: Spolupracovať s rodičmi. Organizovať Deň rodiny, dobrovoľnícke akcie na pomoc škole, slávnostné akademie
Plnenie: nesplnené z dôvodu prerušenia vyučovania na ZŠ
3. Úloha: Zúčastňovať sa e-testovania a iných testovaní
Plnenie: splnené v spolupráci s NÚCEM a EXAM s.r.o.
4. Úloha: Zapájať sa do projektových výziev
Plnenie: splnené - Projekt pomáhajúce profesie II
5. Rekonštrukcia sociálnych zariadení na 1. stupni
Plnenie: nesplnené. Financovanie sa nedostalo na zoznam priorít MČ
6. Pripraviť prevádzku elektronickej triednej knihy pre ŠKD
Plnenie: splnené - pripravená k 1.9.2020
7. Vybudovať doskočisko na skok ďaleký
Plnenie: splnené
8. Inštalovať dataprojektory do bežných učební.
Plnenie: plní sa priebežne, 80 % tried má dataprojektory nainštalované.