

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy na Lachovej ulici č. 1 za školský rok 2015/2016**

## **I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa **6. júla 2016**.

podpísané

.....  
podpis riaditeľa školy

## **II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 prerokovala rada školy dňa **17. októbra 2016**

podpísané

.....  
podpis predsedu rady školy

## **III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Petržalka

a) **s c h v a ľ u j e** schválené

b) ~~nesehvaľuje~~

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy na Lachovej ulici č. 1 za školský rok 2015/2016

V Bratislave dňa 26.10.2016

podpísané

.....  
Mgr. Veronika Redechová  
vedúca OŠaŠ

## **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Koncepcia rozvoja Základnej školy na Lachovej ul. č 1, Bratislava na roky 2011 až 2015.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ na Lachovej ulici č. 1
6. Výsledkový list Testovanie 9 - 2015 a Testovanie 5 -2015, NÚCEM
7. AsC agenda

## **Použité skratky predmetov**

SJL – slovenský jazyk a literatúra

ANJ – anglický jazyk

NEJ – nemecký jazyk

PDA – prírodoveda

VLA – vlastiveda

FYZ – fyzika

CHE – chémia

BIO – biológia

DEJ – dejepis

GEO – geografia

OBN – občianska náuka

MDV – mediálna výchova

príprava

TSV – telesná a športová výchova

ETV – etická výchova

NBV – náboženská výchova

MAT – matematika

INF – informatika

INV – informatická výchova

PVC – pracovné vyučovanie

SEE – svet práce

THD/TCH – technika/technická výchova

VYV – výtvarná výchova

HUV – hudobná výchova

VUM – výchova umením

TEV/PPB – telesná výchova/pohybová

## **Vypracovali:**

Vedúci metodických orgánov a vedenie školy:

1. Mgr. Martin Capek, riaditeľ
2. PhDr. Dagmar Phungová, zástupca riaditeľa pre II. stupeň ZŠ
3. Mgr. Marianna Li, zástupca riaditeľa pre I. stupeň ZŠ
4. Mgr. Jana Hajlová, vedúca MZ 1. – 2. roč. ZŠ
5. Mgr. Jana Rychtárechová, vedúca MZ 3. – 4. roč. ZŠ
6. Bc. Ivica Podhradská, vedúca MZ ŠKD
7. Mgr. Jana Csibová, vedúca PK SJL a komunikácia
8. Mgr. Mária Máčadyová, vedúca PK CJ a komunikácia
9. Mgr. Sylvia Džino, vedúca PK Človek a príroda, výchovný poradca
10. PhDr. Dagmar Phungová, vedúca PK Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty
11. Mgr. Michal Rišiaň, vedúci PK Matematika a práca s informáciami
12. Mgr. Zuzana Miškovičová, vedúca PK Človek a svet práce, Umenie a kultúra a zdravie a pohyb
13. Mgr. Martina Matejová, školský psychológ
14. Mgr. Barbora Skalská, školský špeciálny pedagóg
15. Ing. Agnesa Ōszi, ekonóm
16. Mária Filická, mzdový účtovník
17. Alena Vidomanová, vedúca školskej jedálne.

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ na Lachovej ulici  
č. 1 za školský rok 2015/2016**

**A. Základné údaje o škole**

**1. Identifikačné údaje**

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	ZŠ Lachova č.1, 851 03, Bratislava
Telefónne číslo	02/62 311 667
Faxové číslo	02/62 311 667
Internetová adresa	www.zslachova.sk
E-mailová adresa	capek@zslachova.sk
Údaje o zriaďovateľovi	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

**2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie**

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Martin Capek	riaditeľ školy , menovaný od 1.7.2016
Mgr. Marianna Li	zástupca riaditeľa pre I. stupeň
PhDr. Dagmar Phungová	štatutárny zástupca riaditeľa, zástupca riaditeľa pre II. stupeň
Mária Fogmegová	vedúca úseku nepedagogických zamestnancov
Alena Vidomanová	vedúca školskej jedálne

**3. Údaje o rade školy:**

**3.1. Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ na Lachovej ul. č. 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 5. 9. 2012 . Funkčné obdobie začalo dňom 5. 9. 2012 na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy – funkčné obdobie 5. 9. 2012 – 4. 9. 2016**

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný)
1.	Ružena Kovalčíková.	predseda	za rodičov
2.	Renáta Hebertová, PaedDr.	člen	za pedagogických zamestnancov
3.	Dagmar Phungová, PhDr.	člen	za pedagogických zamestnancov
4.	Ján Bučan, Mgr.	člen	za zriaďovateľa
5.	Juraj Klein, Ing.	člen	za zriaďovateľa
6.	Mária Fogmegová	člen	za nepedagogických zamestnancov
7.	Veronika Špačková	člen	za rodičov
8.	Margita Bošániová, Mgr.	člen	za rodičov
9.	Marián Vanek, Ing.	člen	za rodičov
10.	Juraj Monsberger, PaedDr.	člen	za zriaďovateľa
11.	Róbert Schnürmacher, PaedDr.	člen	za zriaďovateľa

### **3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2015/2016:**

Rada školy bola iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadroval ku skutočnostiam, ktoré predkladal na každom zasadnutí riaditeľ školy.

1. zasadnutie – Prerokovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ na Lachovej ulici č. 1 , jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015, informácia o základných údajoch školy, o aktivitách školy, o uplatňovaní učebných plánov, o projektoch, o činnosti školskej jedálne, o dosahovaných výsledkoch v oblasti výchovy a vzdelávania.
2. zasadnutie – Správa o zápise prvákov na školský rok 2016/2017, prerokovanie pedagogicko-organizačného zabezpečenia na školský rok 2016/2017 a informácia o stave a čerpaní rozpočtu školy. Prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu.
3. zasadnutie – Výberové konanie na funkciu riaditeľa školy – voľba riaditeľa školy.

### **4. Činnosť poradných orgánov školy**

#### **4.1. Činnosť pedagogickej rady**

Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2015/2016 päťkrát, usmerňovala a zjednocovala prácu všetkých pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ. Na zasadnutiach kontroloval riaditeľ školy plnenie prijatých uznesení z predchádzajúcich zasadnutí, ktoré boli plnené vždy v prijatých termínoch .

Na septembrovom zasadnutí prerokoval riaditeľ v pedagogickej rade plán práce školy, ročný plán kontinuálneho vzdelávania, kariérové pozície pedagogických zamestnancov, organizáciu vyučovania, náplň dozorov a rozvrh hodín. Pedagogická rada sa zaoberala organizáciou záujmového vzdelávania a krúžkovou činnosťou.

V novembri sa pedagogická rada zaoberala výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. štvrťrok, výsledkami kontrolnej a hospitačnej činnosti, prípravou Testovania 9 a testovaním žiakov 8. a 9. ročníka - KOMPARO. Taktiež sa riešili otázky personálneho charakteru – zastupovanie za Mgr. Džino počas jej dlhodobej práceneschopnosti. Zastupovaním výchovného poradcu bola riaditeľom školy poverená Mgr. Jarmila Fábryová.

Klasifikačná pedagogická rada za 1. polrok sa zaoberala dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami. Učitelia boli usmernení k vyplňaniu triednej dokumentácie. Riaditeľ školy vyhodnotil a analyzoval výsledky Testovania 5.

Na svojom treťom zasadnutí pedagogická rada analyzovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 3. štvrťrok, zaoberala sa informáciou o priebehu Testovania 9 a tiež informáciou o prijímacom pokračovaní. Významným bodom programu bolo prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej len iŠkVP) pre 2. a 6. ročník.

Na júrovej pedagogickej rade hodnotili učitelia výsledky žiakov za 2. polrok. Neprospeklo celkom osem žiakov (z toho dvaja z dvoch predmetov), ktorým riaditeľ školy povolil opravné skúšky. Pedagogická rada sa zaoberala výchovnými opatreniami a klasifikáciou správania

Na poslednom zasadnutí pedagogickej rady, 6. júla 2016, prerokoval riaditeľ školy Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016, prerokoval koncepciu rozvoja školy na najbližšie dva roky, hodnotil činnosť metodických združení a predmetových komisií, dosiahnuté výsledky žiakov v celoštátnych projektoch Testovanie 5 a 9 a Komparo a oboznámil členov rady so závermi kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy.

#### 4.2. Činnosť metodických združení

Na posudzovanie špecifických otázok výchovno - vyučovacieho procesu zriadil riaditeľ ZŠ metodické združenia. Ich úlohou bolo zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch na I. stupni a v ŠKD. Metodické združenia boli zriadené aj za účelom zlepšenia vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami. Za vedúcich metodických orgánov menoval riaditeľ ZŠ najskúsenejších a najkvalifikovanejších učiteľov a vychovávateľku s dobrými organizačnými schopnosťami. Na škole boli zriadené: metodické združenie 1. – 2. ročníka, ktorého vedúcou bola Mgr. Jana Hajlová, 3. – 4. ročníka, jeho vedúcou bola Mgr. Jana Rychtářechová a metodické združenie školského klubu detí, ktoré riadila Bc. Ivica Podhradská.

V školskom roku 2015/2016 prebiehal výchovno-vzdelávací proces podľa aktuálnych učebných plánov a štandardov podľa školského vzdelávacieho programu. Obsah a kvalitu vzdelávania garantovali predmetové komisie a metodické združenia, ktoré pracovali podľa plánov vypracovaných na začiatku školského roka. V priebehu školského roka sa uskutočnilo päť zasadnutí metodických orgánov, na ktorých sa riešili hlavne problémy výchovno-vzdelávacieho charakteru. Najdôležitejšou úlohou metodických orgánov však bola príprava, tvorba a zavedenie iŠkVP v 2. ročníku. Nemenej dôležitými úlohami metodických orgánov bola tvorba a kontrola dodržiavania tematických výchovno-vzdelávacích plánov, práca s talentovanými žiakmi, ale i so žiakmi, ktorí nedosahovali požadované výsledky. Na zasadnutiach sa zúčastňovala špeciálna pedagogička a školská psychologička za účelom metodической pomoci učiteľom so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Rezervy vidíme v ďalšom vzdelávaní učiteľov a v uplatňovaní získaných poznatkov vo vyučovaní, vo väčšej spoluzodpovednosti vedúcich metodických orgánov na optimalizácii vzdelávania a vo vzájomných hospitáciách a takisto v práci so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť. Boli prijaté opatrenia na zlepšenie práce s týmito žiakmi. Taktiež boli prijaté opatrenia potrebné na zlepšenie výsledkov testovania žiakov 5. ročníka z matematiky a slovenského jazyka a literatúry. (testovanie sa uskutoční 23. novembra 2016). Veľmi vysoko hodnotíme spoluprácu s výchovným poradcom, so školským psychológom a hlavne so školským špeciálnym pedagógom pri diagnostikovaní vývinových porúch žiakov a následnej spolupráci s týmito deťmi a ich rodičmi.

#### 4.3. Činnosť predmetových komisií

Predmetové komisie boli rovnako ako metodické združenia zriadené za účelom zlepšenia vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami a ich vzájomnej metodической podpory. Vedúcich predmetových komisií menoval riaditeľ ZŠ.

Na škole boli zriadené predmetové komisie: SJL a komunikácia, vedúca Mgr. Jana Csibová; Jazyk a komunikácia, vedúca Mgr. Mária Máčadyová; MAT a práca s informáciami, vedúci Mgr. Rišiaň; Človek a príroda, vedúca Mgr. Sylvia Džino; Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, vedúca Mgr. Zuzana Miškovičová; Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty, vedúca PhDr. Dagmar Phungová.

Ťažiskovou úlohou metodických orgánov bola príprava iŠkVP v 6. ročníku. Na zasadnutiach sa členovia komisií zaoberali tvorbou a kontrolou dodržiavania tematických výchovno-vzdelávacích plánov, prácou s talentovanými, ale i so slaboprospeievajúcimi žiakmi, prípravou žiakov na prijímacie pokračovanie a metodicko-koordinačnou činnosťou. Veľkú pozornosť sme venovali príprave a analýze výsledkov externých testovaní z matematiky a slovenského jazyka. Členovia predmetových komisií dávali dôraz na efektívne napĺňanie obsahu prierezových tém, príprave žiakov na predmetové olympiády a súťaže. Pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania si členovia predmetových komisií vyberali zväčša školenia s obsahom inovatívnych metód výchovy a vzdelávania. Pozitívne hodnotíme postupný posun

ku projektovému vyučovaniu v niektorých predmetoch. Tak ako u učiteľov 1. stupňa aj u učiteľov na 2. stupni vidíme rezervy v ďalšom vzdelávaní učiteľov a v lepšom a efektívnejšom prenose získaných kompetencií do praxe a tiež vo zvýšenom počte neprosievajúcich žiakov na konci školského roka. Boli prijaté opatrenia na zlepšenie práce s týmito žiakmi, i keď záujem zo strany žiakov a ich zákonných zástupcov je veľmi malý. Pozitívne hodnotíme spoluprácu predmetových komisií so špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou.

## 5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2015							Stav k 31. 8. 2016						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3		64		0	3	62	3		64		0	2	45
2.	3		62		0	2	54	3		63		0	3	58
3.	3		64		1	2	57	3		64		1	2	55
4.	3		54		1		28	3		55		1		25
5.	2		36		3			2		36		3		
6.	2		35		4			2		37		4		
7.	2		27		3			2		28		3		
8.	1		14		1			1		14		1		
9.	2		31		1			2		29		1		
<b>Spolu</b>	<b>21</b>		<b>387</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>201</b>	<b>21</b>		<b>390</b>		<b>14</b>		<b>183</b>

V triedach, v ktorých došlo k nárastu žiakov bola dôvodom migrácia detí do nášho školského obvodu. V deviatom ročníku sa jedna žiačka odsťahovala do iného mesta a jedna prestúpila do inej školy mimo nášho školského obvodu. Počas celého školského roka bol počet oddelení v ŠKD sedem. Oddelenia neboli vytvorené zo žiakov toho istého ročníka. Vznikli spojením tried I. a IV. ročníka v 1. polroku a spojením tried II., III. a IV. ročníka v 2. polroku školského roka. Pokles počtu žiakov navštevujúcich ŠKD nastal v jarných mesiacoch.

## 6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2015/2016

Škola pred zápisom organizovala niekoľko aktivít pre deti z MŠ, ktoré sa mohli zúčastniť karnevalu aj niekoľkých vyučovacích hodín v prvom ročníku. Pre rodičov budúcich prvákov sme organizovali Deň otvorených dverí (o vyučovacie hodiny mali záujem aj rodičia vyšších ročníkov), počas ktorých si mohli pozrieť vyučovacie hodiny a priestory školy. Riaditeľ aj zástupkyňa riaditeľa pre 1.stupeň navštívili pred zápisom rodičovské združenia v okolitých materských školách, aby predstavili našu školu a podali podrobné informácie rodičom budúcich prvákov.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
74	33/44,59%	18/24,32%	3/4,05%	2

V riadnom termíne sme do 1. ročníka zapísali 67 detí. Po termíne zápisu sa do našej školy zapísalo 7 žiakov z dôvodu neprijatia na iné školy. 19 zákonných zástupcov detí požiadalo o odklad, z toho jeden svoju žiadosť stiahol. Z týchto detí 2 žiaci navštevujú ZŠI pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, 3 žiaci nastúpili do špeciálnej školy. Stúpol aj počet nezaškolených detí o 2 žiakov. 7 zapísaných žiakov nastúpilo k 1. 9. 2016 na inú školu. Do prvej triedy nastúpilo 49 žiakov, z toho 3 žiaci navštevujú školy v zahraničí. Pre porovnanie s minulým školským rokom počet zapísaných v riadnom termíne detí klesol o 27 žiakov. Počet odkladov stúpol o 6 žiakov. Celkovo navštevuje 1. ročník o 15 detí menej ako v minulom roku.

## 7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2015/2016

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.					
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
29	14	10	10	6	3	3	22	19	13	2	2	2	0	0	0	1	0	0

V porovnaní s minulým školským rokom pozorujeme opäť nárast žiakov prihlásených na gymnázia (viac ako tretina žiakov 9. ročníka, prihlásených o 3 viac, zapísaných o 1 viac). Všetci sa hlásili na štátne gymnázia. Nárast v záujme sme pozorovali aj v prípade SOŠ 5 ročných (prihlásených o 2 viac, zapísaných o 2 viac). Traja žiaci neboli prijatí, neúspech bol spôsobený pravdepodobne podcenením vlastných schopností a vedomostí, slabšími výsledkami v Testovaní 9 u dotknutých žiakov, skúškou z ANJ a prísnejšími kritériami na prijatie. Po dlhšom čase poklesol počet zapísaných do SOŠ 4 ročných pod 50 % čo súvisí so záujmom o iné typy škôl, hlavne gymnázia a umelecké školy. Na tento typ štúdia boli prijatí žiaci s priemerom horším ako 3, čo zrejme súvisí s väčšou ponukou škôl ako je dopyt. Na SOŠ 3 ročné boli prijatí 2 žiaci (pokles o 1). Súvisí to s menším počtom slabších žiakov v ročníku.

## 8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Príhlásení	prijatí	zapísaní	%	Príhlásení	prijatí	zapísaní	%
36	2	1	1	2,9%	1	1	0	0

V tomto školskom roku pozorujeme nízky záujem o 8 ročné gymnázia. Z 2 prihlásených bola prijatá jedna žiačka na odvolanie. Pre porovnanie v minulom školskom roku sa hlásilo 9 žiakov

a prijatých a aj zapísaných bolo 6 žiakov. Dôvodom nezájmu môže byť stúpajúca konkurencia a nároky na prijatie a aj menší počet žiakov s výborným prospechom v ročníku.

### 9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
14	3	3	3	21,4%

Z celkového počtu prijatých žiakov bol jeden prijatý na obchodnú akadémiu s bilingválnym odborom, jeden žiak na súkromné gymnázium a jeden žiak na štátne gymnázium. Počet prihlásených žiakov v tomto roku klesol o 6, čo súvisí s nízkym počtom žiakov v ôsmom ročníku. Reálne ale vidíme percentuálny nárast, (minulý rok 11,43%, tento rok 21,4% z celkového počtu žiakov v ročníku) z čoho pozorujeme neustály záujem o tento typ škôl.

### 10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2015/2016

#### I. Stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PRV	VLA	PDA	TEV/ TSV	VYV	HUV	INV	MDV	PVC	Ø ročníka
1.	1,05	1	/	1,03	1	/	/	1	1	1	/	/	/	1,01
2.	1,33	1,02	/	1,17	/	1,02	1,05	1	1	1	/	/	/	1,07
3.	1,51	1,31	/	1,29	/	1,34	1,10	1	1	1	1	/	/	1,18
4.	1,65	1,04	/	1,60	/	1,26	1,38	1	1	1	1	1	1	1,16
Ø predmetu	1,40	1,17	/	1,26	1	1,21	1,17	1	1	1	1	1	1	/

Výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti u v ročníku 1. a 2. sú porovnateľné z výsledkami dosiahnutými v minulom školskom roku. V treťom ročníku sa celkový prospech nepatrne zlepšil o 0,05 stupňa. Vo štvrtom ročníku nastalo zlepšenie o 0,08 stupňa. Celkové zlepšenie nastalo v matematike o 0,1 stupňa a v anglickom jazyku o 0,07 stupňa a mierne zhoršenie v slovenskom jazyku o 0,03 stupňa.



## II. Stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																		
	SJL	ANJ	NEJ	PPB	VUM	DEJ	ZEM/GEG	OBV/OBN	MAT	FYZ	CHE	PRI/BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV	HUV	TEV/TSV	ETV/NBV*	INF	Ø ročníka
5.	2,29	2,00	/	/	/	1,97	2,09	/	2,18	/	/	1,97	1,70	1,03	1,20	1,31	/	1,85	1,78
6.	2,48	2,32	2,46	1,14	/	2,51	2,57	1,75	2,87	2,76	2,62	2,51	/	1,09	1,30	1,39	/	1,43	2,09
7.	2,25	2,18	2,47	1,17	/	2,18	2,43	2,18	2,68	2,86	2,04	2,54	2,11	1,11	1,54	1,43	/	1,50	2,04
8.	3,07	2,64	2,93	1,54	1,36	2,64	2,5	2,00	3,14	2,86	2,71	2,43	1,86	/	/	1,62	/	1,21	2,28
9.	2,17	1,50	2,15	1,15	/	1,93	1,78	1,36	2,29	1,86	1,97	1,64	/	/	/	1,39	/	1,32	1,73
Ø predmetov	2,39	2,09	2,44	1,20	1,36	2,21	2,26	1,79	2,58	2,54	2,55	2,25	1,87	1,07	1,33	1,40	/	1,50	/

Pozn.:\* ETV/NBV sa neklasifikuje

V porovnaní s minulým rokom sme zaznamenali zlepšenie prospechu v predmetoch: SJL o 0,07, stupňa, DEJ o 0,08 stupňa, GEG o 0,04 stupňa. Mierny pokles sme zaznamenali v NEJ o 0,12 stupňa, FYZ o 0,13 stupňa, MAT o 0,1 stupňa a CHE o 0,19 stupňa. Ak si všimneme postupové ročníky, tak zistíme, že pri prechode na druhý stupeň dochádza k zhoršeniu priemerného prospechu. Pri prechode žiakov 4. ročníka do 5. ročníka bol pokles o 0,54 stupňa, v 6. ročníku 0,29 stupňa. V 7. ročníku dochádza k adaptácii žiakov čo dokazujú porovnateľné výsledky žiakov. K výraznému zlepšeniu nastalo u žiakov 9. ročníka a to až o 0,28 stupňa, čo sa pozitívne prejavilo aj vo výsledkoch Testovania 9.

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		56	55	46	157	63,82	14	7	8	1	12	42	29,17	199	51,02
PVD		2	3	4	9	3,66	7	10	4	3	8	32	22,22	41	10,52
P	62	3	3	3	71	28,66	13	17	16	10	9	65	45,14	136	34,87
N								3**				3	2,08	3	0,77
Neukon.	2*	2*	3*	2*	9*	3,66	2*					2	1,39	11	2,82
Spolu	64	63	64	55	246	100	36	37	28	14	29	144	100	390	100

**Vysvetlivky:** PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

\*Žiaci dlhodobo v zahraničí, budú klasifikovaní v náhradnom termíne, \*\* žiaci neprospeli a opakujú ročník

Percento žiakov s vyznamenaním sa zvýšilo oproti minulému školskému roku o 4,23%, čo je oproti minulému roku o 24 žiakov viac. Žiakov s prospechom „prospel veľmi dobre“ bolo tento rok o 6,32 % menej (o 22 žiakov). To znamená, že väčšina žiakov s prospechom PVD sa presunula do prospech PV. Žiakov s prospechom „prospel“ bolo o 1,98 % viac ako v minulom roku (o 12 žiakov viac). Oproti minulému školskému roku, kedy opakovali ročník dvaja žiaci, tento rok po absolvovaní opravných skúšok nepostúpili do vyššieho ročníka 3 žiaci (jeden žiak nepokračuje v štúdiu na našej škole). Z týchto údajov vyplýva mierne zlepšenie celkového prospechu žiakov našej školy.

## Koncoročné hodnotene správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	370*	4	0	1

\*v tomto počte nie sú zarátaní žiaci neklasifikovaní a žiaci klasifikovaní v náhradnom termíne z dôvodu dlhodobého pobytu v zahraničí, u ktorých sa správanie neklasifikuje.

Zníženým známkam zo správania predchádzali výchovné opatrenia a pohovory s rodičmi. Znížené známky zo správania boli udelené za porušovanie školského poriadku. V jednom prípade za fyzické ublíženie spolužiakovi, v druhom prípade za sústavné závažné porušovanie školského poriadku. V treťom prípade za drzé správanie voči vyučujúcej. U štvrtej žiačky bolo zaznamenaných 12 neospravedlnených hodín. Znížená známka na stupeň 4 bola udelená žiakovi za 53 neospravedlnených hodín. Tento problém sme riešili priebežne v spolupráci so odborom sociálnych vecí a rodiny v mieste trvalého bydliska žiaka.

V porovnaní s minulým rokom nastal pokles žiakov, ktorým boli udelené známky zo správania na stupeň 2 o šesť žiakov, stupeň 3 o jedného žiaka a na stupeň 4 tiež o jedného žiaka.

## Výchovné opatrenia

Pochvala/ výchovné opatrenie	Pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	80	68	6	7

Pochvaly boli prevažne udeľované za výborný prospech, správanie a reprezentáciu školy, výnimočné detské činy, prácu v žiackom parlamente. Opatrenia nižšieho stupňa za menšie priestupky voči školskému poriadku napr. nenosenie pomôcok alebo vyrušovanie počas vyučovacích hodín. Pokarhania riaditeľom školy boli udelené za závažnejšie priestupky ako napr. nevhodné správanie voči spolužiakom alebo vyučujúcim, neospravedlnené vymeškané hodiny, ubližovanie spolužiakom alebo opakované menšie priestupky voči školskému poriadku. S uspokojením môžeme konštatovať, že pochvál je približne 11 krát viac ako pokarhaní.

Celkové hodnotenie prospechu a správania vybrané z **AsC agendy** tvorí **prílohu č. 1**

## 11. Výsledky externých meraní

### a. celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
29	28	16,6	15,6	66,6	62,6	69,3	29	28	12,6	10,6	62,9	52,8	83,2

Na základe celoslovenských výsledkov zverejnených aj na stránke Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) žiaci našej školy dosiahli aj tento rok veľmi dobré výsledky v testovaní. Po vyjadrení priemernej úspešnosti všetkých žiakov percentilom v predmete slovenský jazyk a literatúra **83,2 %** a z matematiky **69,3 %** škôl v celoslovenskom meradle sa umiestnilo v poradí za nami. V konkurencii petržalských škôl sme obsadili v oboch predmetoch 3. miesto.

(<http://dataportal.nucem.sk/Dataportal-web/web/vysledky/2016/testovanie/index.xhtml>.)

Po vypočítaní korelácie medzi známku z daného predmetu na polročnom vysvedčení a percentuálnou úspešnosťou v testovaní nám vychádza vysoká miera závislosti v matematike aj v Slovenskom jazyku v oboch triedach.

Na udržanie popísaných výsledkov boli v predmetových komisiách matematiky a slovenského jazyka a literatúry prijaté opatrenia.

### b. Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR
36	26	21,23	9,99	70,77	66,62	36	26	19,19	18,60	63,97	61,99

Žiaci našej školy riešili papierovú formu testov. Vyňatí z neho boli žiaci individuálne začlenení. Keďže NÚCEM nevyhodnocoval úspešnosť škôl percentilom, nemôžeme sa na základe tohto parametra porovnávať s inými školami na Slovensku. Z analýzy dosiahnutých

výsledkov je však zrejme, že v matematike sa nachádzame **1,98 %** nad celoslovenským priemerom a v slovenskom jazyku a literatúre o **4,15%** nad priemerom v SR. Znamky na polročnom vysvedčení vykazujú vysokú mieru korelácie s výsledkami testovania v matematike, o niečo nižšia bola v slovenskom jazyku. I keď výsledky sú na dobrej úrovni, v metodickom združení 3.- 4. ročníka a v predmetovej komisii slovenský jazyk a literatúra a komunikácia sme prijali opatrenia s cieľom zlepšenia kompetencií žiakov 5. ročníka v daných predmetoch a k následnému zlepšeniu výsledkov v externom testovaní.

## 12. Zoznam voliteľných predmetov

### I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ - 2
	I.B	ANJ - 2
2.	II.A	SJL - 1, ANJ - 1, VYV -1, TEV - 1
	II.B	SJL - 1, ANJ - 1, VYV -1, TEV - 1
	II.C	SJL - 1, ANJ - 1, VYV -1, TEV - 1
3.	III.A	SJL - 2, MAT - 1, PDA -1, TEV - 1
	III.B	SJL - 2, MAT - 1, PDA -1, TEV - 1
	III.C	SJL - 2, MAT - 1, PDA -1, TEV - 1
4.	IV.A	SJL - 1, MAT - 1, PDA - 1, TEV - 1, MDV -1
	IV.B	SJL - 1, MAT - 1, PDA - 1, TEV - 1, MDV -1
	IV.C	SJL - 1, MAT - 1, PDA - 1, TEV - 1, MDV -1

### II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ-1, MAT-1, TEV-1
	V.B	ANJ-1, MAT-1, TEV-1
6.	VI.A	SJL-1, ANJ-1, NEJ-1, MAT-1, PPB-1
	VI.B	SJL-1, ANJ-1, NEJ-1, MAT-1, PPB-1
7.	VII.A	NEJ-1, BIO-1, MAT-1, INF-1, PPB-1
	VII.B	NEJ-1, BIO-1, MAT-1, INF-1, PPB-1
8.	VIII.A	SJL-1, NEJ-1, DEJ-1, MAT-1, INF-1, PPB-1
9.	IX.A	SJL-1, NEJ-1, FYZ-1, BIO-1, DEJ-1, GEO-1, MAT-2, INF-1, PPB-1
	IX.B	SJL-1, NEJ-1, FYZ-1, BIO-1, DEJ-1, GEO-1, MAT-2, INF-1, PPB-1

Žiaci 1. a 5. ročníka sa v školskom roku 2015/2016 učili podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Škola voľné hodiny štátneho vzdelávacieho programu použila na zavedenie nových predmetov do školského vzdelávacieho programu: anglického jazyka na prvom stupni v 1. ročníku s dotáciou 2 hodiny, mediálnej výchovy v 4. ročníku s dotáciou 1 hodina. Na druhom stupni vyučujeme v 7. - 9. ročníku predmet pohybová príprava v časovej dotácii 1 hodina. Ostatné voliteľné hodiny sme použili na posilnenie časovej dotácie niektorých predmetov štátneho vzdelávacieho programu tak na prvom, ako aj na druhom stupni.

### 13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	Základná škola – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	Školský klub detí a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	<b>35,5</b>	<b>Zamestnanci ŠKD spolu:</b>	<b>8</b>
2.	<b>z toho PZ spolu*</b>	<b>28</b>	<b>z toho PZ spolu:</b>	<b>7</b>
3.	kvalifikovaní	28	kvalifikovaní	7
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	<b>z toho OZ spolu**</b>	<b>1,5</b>	<b>z toho NPZ spolu</b>	<b>1</b>
6.	školský psychológ	0,5	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
8.			personalista	
9.	<b>z toho NPZ spolu***</b>	<b>6</b>		
10.	školník	1	<b>Zamestnanci ŠJ spolu:</b>	<b>6,5</b>
11.	upratovačky	4	vedúci ŠJ	1
12.	ekonóm,		hlavný kuchár	1
13.	personalista	1	pomocný kuchár	1
14.	mzdár		prevádzkový zamestnanec	2
15.	<b>Bazén – spolu:</b>		upratovačka	
16.	<b>z toho PZ</b>		ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania			
18.	<b>z toho NPZ spolu</b>			
19.	úpravár vody			
20.	strojník			
21.	upratovačka pre bazén			

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NPZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

### 14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených za týždeň
Etická výchova	2	4
Anglický jazyk	3	7
Svet práce	1	2
Technické práce	2	3
Technika	1	1
Občianska výchova	2	4
Výtvarná výchova	2	6
Výchova umením	1	1
<b>Spolu:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

Celkový počet neodborne vyučovaných hodín oproti predchádzajúcemu roku klesol o 3 hodiny. Počet učiteľov, ktorí vyučovali niektoré predmety neodborne zostal nezmenený. Ide

hlavne o predmety výchovného charakteru a anglického jazyka na prvom stupni, čo je zapríčinené tým, že sa zväčšil počet skupín žiakov v ročníkoch na 1. stupni a že učitelia na 1. stupni nemajú požadovanú kvalifikáciu a ani neabsolvovali kvalifikačné vzdelávanie. Škola nemá niekoľko rokov kvalifikovaného učiteľa výtvarnej výchovy. Tento predmet, vyučovali učiteľky prvého stupňa. Niektorí učitelia si neodborným vyučovaním ETV a OBN dopĺňali základné úväzky. Škola takisto nemá kvalifikovaného učiteľa technických prác, techniky a sveta práce na 2. stupni, čo považujeme za nedostatok spôsobený nedostatkom kvalifikovaných učiteľov v danom predmete na trhu práce.

#### 15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2015/2016 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
	PZ	OZ	Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
			PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
<b>Adaptačné</b>	1		1				1			
<b>Aktualizačné</b>	4								4	
Rozvoj matematickej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	1		1				1		1	
Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimul detskej výtvarnej tvorby.	1		1		1		1		1	
Súčasný trendy v didaktike a realizácii výtvarných techník v predmete VYV na ZŠ a SŠ.	1		1		1		1		1	
Využitie výtvarných techník v edukačnom procese VYV na ZŠ	1		1		1		1		1	
<b>Inovačné</b>	11		11	1	11		11		11	
Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní.	11		11		11		11		11	
<b>Špecializačné inovačné</b>	1		1		1					
Profesionalita v práci triedneho učiteľa.	1		1		1					
<b>Funkčné</b>	1		1		1					

Učitelia sa zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Kreditový príplatok vo výške 6 % sme vyplácali štyrom pedagogickým a jednému odbornému zamestnancovi.

Vzdelávacie aktivity organizovala aj škola. Pre učiteľov informatiky to bolo vzdelávanie na používanie softvéru Netop Vision, ktoré umožňuje riadenie počítačových učební. Jedenásť učiteľov absolvovalo vzdelávanie Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní, ktoré tiež prebiehalo v našej škole a bolo financované z rozpočtu školy.

## 16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Vianočná akadémia	Upevňovať vzťahy medzi deťmi, učiteľmi a rodičmi navzájom.
Akadémia ku Dňu matiek	Reprezentovať hudobno-pohybové a dramatické nadanie žiakov. Sebareprezentácia žiakov.
Škola v prírode Ľubietová	Sprostredkovať žiakom výchovno-vzdelávací proces v prírode, rozvíjať vzťah žiakov k prírode a upevňovať kolektív triedy.
Slávik Slovenska, školské kolo	Podporiť záujem žiakov o hudbu a spev. Rozvíjať hudobný a spevácky talent žiakov.
Slávik Slovenska, obvodné kolo	Súťaž talentovaných žiakov v speve ľudových piesní.
Hviezdoslavov Kubín, školské kolo	Rozvíjať u žiaka estetické a literárne cítenie, záujem o prednes prózy alebo poézie. Sebareprezentácia žiakov.
Zápis prvákov	Zoznámiť budúcich prváčikov s pani učiteľkami a prostredím školy. Testovať ich školskú zrelosť a zapísať ich do 1. ročníka.
Deň otvorených dverí	Otvorenie priestorov školy a výchovno – vzdelávacieho procesu verejnosti.
Veľkáči malkáčom, športový deň pri príležitosti MDD	Upevňovať kolektív v triedach, spoznávať žiakov z iných tried. Rozvíjať vzťah žiakov k športu a pohybovým aktivitám.
Letná akadémia	Upevňovať vzťahy medzi deťmi, učiteľmi a rodičmi navzájom. Reprezentovať hudobno-pohybové a dramatické nadanie žiakov.
Didaktické hry v prírode	Rozvíjať výchovno-vzdelávací proces v prírode a upevňovať vzťah žiakov k prírode a športovým aktivitám.
Cirkusová škola Šaša Maroša	Sprostredkovať žiakom estetický a divadelný zážitok.
Malá olympiáda v anglickom jazyku	Angličtina – hravá forma v súťažení, organizácia okresného kola.
Olympiáda v anglickom jazyku	Organizácia okresného kola.
Vianočný turnaj žiakov 2. stupňa	Rozvíjanie telesnej zdatnosti a súťaživosti v duchu fair - play
Prednáška o Japonsku	Žiaci si pozreli krátky film o Japonsku a potom sa formou prednášky dozvedeli základné informácie, ale aj veľa zaujímavosti zo života Japoncov.
Poznávací zájazd do Moravského krasu	Žiaci si pozreli výzdobu Kateřininej jaskyne, lanovkou sa vyviezli na horný výhľad do Macochy, najväčšej priepasti v strednej Európe.
Školské kolo dejepisnej olympiády	Žiaci 2. stupňa si zmerali svoje vedomosti v predmete dejepis.
Školské kolo geografickej olympiády	Žiaci 2. stupňa si zmerali svoje vedomosti v predmete geografia.
Exkurzia do JE Mochovce	Žiaci sa dozvedeli, ako sa vyrába elektrická energia v JE, pozreli si jej exteriér a navštívili Energoland – moderné interaktívne zábavné infocentrum o energii.
Vianočné tvorivé dielne	Podpora manuálnych zručností a spoznávanie ľudových tradícií.
Veľkonočné tvorivé dielne	
Exkurzia do Modry	Po stopách Ľ. Štúra, spoznávanie historických osobností.
Európsky deň jazykov	Výstava v hale školy. Spoznávanie národov EÚ.
Študijný - poznávací pobyt v Anglicku	Poznávanie krajín EÚ a rozvoj jazykových kompetencií žiakov.
Študijný - poznávací pobyt v Českej republike	

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľ'a aktivity, prínos
Výstava Titanic	Žiaci si pozreli originálne artefakty, ktoré boli súčasťou vybavenia lode. Vďaka rekonštrukcii kajút, strojovne či jedálne sa zoznámili s technickým pokrokom a prepychom toho obdobia. Získali tiež informácie o spoločenskej a politickej situácii vo svete na začiatku 20. storočia.
Výchovný koncert pre 1. a 2. stupeň v novej budove SND O čarovnej flaute a iných kúzlach	Cieľom bolo, aby sa deti mohli názorne učiť o opere edukačnou metódou a hravou formou, kde sa využili medzipredmetové vzťahy výtvarnej a hudobnej výchovy.
Ochrana človeka a prírody v mesiaci september a jún, II. stupeň	Cieľom je pripraviť deti na ochranu zdravia, prírody a motivácia k aplikácii zdravého životného štýlu. Prínosom je pohyb detí v prírode a vytváranie lepších vzťahov v kolektíve.
Projektový deň – hlavné mestá EÚ	Umožňuje deťom pochopiť medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní hravou formou, naučiť deti tvorivosti, zručnosti, kolektívnosti
Lyžiarsky výcvik	Cieľom je stmelovanie kolektívu športovou činnosťou a výuka základov lyžovania.
Celoročná športová súťaž „O putovný pohár riaditeľa školy ZŠ Lachova“	Prínosom je lepšia kondícia detí, podpora súťaživosti, kolektívnej hry a zdravia.
Beseda s odborníčkou o dospievaní Čas premien	Citlivou a zrozumiteľnou formou nahliadnuť do tajov dospievania, odhaliť podstatu fyzických a psychických zmien, osvojiť si správne pomenovanie rozmnožovacieho ústrojenstva a predstaviť pubertu ako prirodzenú súčasť života. (pre dievčatá 6.roč.)
Exkurzia do Výskumného ústavu vodného hospodárstva	Oboznámiť sa vznikom vody počas vývoja Zeme, rozšíriť si vedomosti o vodných organizmoch a o potrebe ochrany vodných zdrojov. Získať tiež základné informácie o činnosti VÚVH. (pre 5.roč.)
Rozprávkové vretienko, 2.kategória	Literárna súťaž, pestovanie kladného vzťahu k literatúre.
Exkurzia na Bradlo a do Košarísk	Exkurzia na Bradlo a do Košarísk pre žiakov 9. ročníka
Beseda so spisovateľkou Beatou Panákovou	Beseda so spisovateľkou o tom, ako sa píše kniha. Rozvoj čitateľskej gramotnosti.
Divadlo SND „Čarovná flauta“	Sprostredkovať žiakom estetický a divadelný zážitok. Prebudiť záujem žiaka o kultúru a umenie.
Návšteva Miestnej knižnice v Petržalke „Kocúrik z ulice“	Prejaviť záujem žiakov o literatúru, čítanie kníh a návštevu knižnice.
Beseda so spisovateľkou Varadínovou	Vzbudiť záujem žiakov o literatúru a čítanie kníh.
DOD „Zdravý chrbátik“	Predstavenie projektu „zdravý chrbátik rodičom.“
Beseda so spisovateľom Braňom Jobusom	Deti sa dozvedeli o pozadí písania knihy.
EDULAB	Implementácia FG do vyučovania matematiky.
Návšteva seniorov: Úcta k starším, Deň matiek, Vianoce, MDŽ - SSS, Vavilovova ulica a Mlynarovičova ulica	Kultúrny program pre seniorov pripravený žiakmi 1. stupňa. Výchova k úcte k starším.



Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Exkurzia do Osvienčimu	Oboznámenie žiakov s tematikou holokaustu.
Exkurzia žiakov do Viedne	Poznávanie krajiny a histórie našich susedov.
Exkurzia po Bratislave	Žiaci poznávali zákutia a históriu svojho mesta.
Návšteva Kunsthalle so 6. A Expozícia venovaná téme utečencov.	Posilnenie a rozvoj empatie a ľudských vzťahov.
Festival „Noc múzeí“	Vzbudenie záujmu detí o iné aspekty umenia.
Divadelný inštitút	Spoznávanie divadelného umenia.
Zákulisie divadla Malá scéna	Spoznávanie divadelných profesií a priestorov za oponou.
Profesionálna orientácia	Testovanie žiakov v súvislosti s výberom povolania.
Pasovanie prvákov	Privítanie prvákov medzi žiakov školy.
DOD - dostihová dráha Petržalka	Rozvíjanie vzťahu človeka a zvierat.
Spolupráca s MŠ na Lachovej ul.	Vzájomné spoznávanie sa.
EDULAB – moja prvá škola	Zavádzanie inovatívnych metód do vzdelávania
Olympiáda v SJL	Súťaž pre nadané deti. Zdokonaľovanie sa v rodnom jazyku.
Návšteva ZOO	Spoznávanie zvierat a starostlivosti o ne.
Hallowenská diskotéka	Pod záštitou žiackeho parlamentu.
Maškarný bál	Žiaci 1. stupňa. Podpora kreativity pri tvorbe masiek.
Tekvičkový festival	Výstava tekvic v hale školy. Rozvoj kreativity žiakov.
Divadelné predstavenia v anglickom jazyku (Peter Black, Little Red Riding Hood	Podpora výuky cudzích jazykov.
Prevenčia šikanovania prednáška kpt. Čechovičová , PZ SR	Oboznámiť žiakov so slušným správaním sa voči sebe a zrealizovať preventívne opatrenia a intervencie na zamedzenie vzniku šikanovania na školách.
Návšteva múzea SNP v Banskej Bystrici	Žiaci sa oboznámili s obdobím 2. sv. vojny a so životom na Slovensku počas tohto obdobia.
Letná akadémia	Prezentácia nacvičeného programu pre rodičov.
Výlet hrad Ľupča	Počas pobytu v ŠvP , žiaci 3. B navštívili hrad Slovenská Ľupča.
Exkurzia - Planetárium Hurbanovo	Pútavé rozprávanie o vesmíre, súvislosť s učivom o vesmíre – prírodoveda 4. ročník.
Pytagoriáda, šk. kolo	Matematická súťaž pre bystré hlavy.
Keď sa jubilant smeje, beseda, oslava	Oboznámenie sa s tvorbou spisovateľa Uličianskeho.
Noc výskumníkov	Podpora záujmu u detí o vedu, stretnutie sa s najnovšími objavmi ( 3D tlačiareň...), otestovanie svojich vedomostí
Mesto ako na dlani- Michalská veža	História Bratislavy.
Biodiverzita	Vzťah k prírode a jej ochrana.
Slávik Slovenska, školské kolo	Prezentácia slovenských ľudových piesní.
Deň vnútorného mieru pre Brusel	So žiakmi sme sa zapojili do celosvetovej akcie, táto aktivita vznikla ako odpoveď na zvyšujúcu sa agresivitu vo svete.

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Workshop hula-hoopu	Predstavenie netradičného pohybu, spoznanie Cirkusu bez zvierat. Vytvorenie záujmu o nový koníček.
Múzeum školstva a pedagogiky Od griflíka po plniace pero	Vzdelávací program ozrejmuje žiakom hlavné rozdiely v spôsobe písania, keď sa učilo na prelome 19. a 20. storočia, v 30. a 40. rokoch 20. storočia a počas socializmu. Všetko je umocnené tým, že pri programe používame repliky vyhotovené na základe originálnych školských písacích pomôcok a pracujeme priamo v priestore vybavenom pôvodnými školskými lavicami a inventárom.
Exkurzia do botanickej záhrady	Pozorovanie flóry domácich aj exotických rastlín.
Exkurzia do Nitry	Vlastivedná exkurzia spojená s výkladom.
Sad Janka Kráľa	Príprava, zopakovať si učivo o prírode.
BIBIANA	Zaži textil – využitie textilu.
Prevenia šikanovania 1-krát za mesiac	Aktivity s členkou PZ SR ako predchádzať problému so šikanovaním.
Letná akadémia	Prezentácia nacvičeného programu pre rodičov.
Plavecký výcvik	Žiaci 3. a 5. ročníka sa zúčastnili základného plaveckého výcviku v rozsahu 20 hodín.
Výlet na hrad Devín	Žiaci detailne pozorovali a skúmali faunu a flóru v danom prostredí.
Koncoročný výlet Jelka-Hrubá Borša - Kráľová pri Senci	Oboznámiť sa so životom včiel, históriou vodného mlynu a životom koní na farme.
Návšteva kina	Kultúrny program.
Vianočná akadémia	Kultúrny program pre rodičov - navodenie vianočnej atmosféry.
Ranné cvičenie na fit loptách	2-krát do týždňa žiaci cvičili na fit loptách zamerané na správne držanie tela.
Didaktické hry Sad Janka Kráľa	Súťaživé hry, dopravná výchova, zdravotná príprava, zopakovať si učivo o prírode.
Mikuláš v škole	Privítanie Mikuláša, pesničkami, básničkami
Hviezdoslavov Kubín, školské kolo	Literárna súťaž v prednese poézie a prózy.
Pozorovanie premeny hmyzu – motýľa Perlovca	Zážitkové učenie prírodovedy – téma dokonalá premena hmyzu
Bezpečne na internete	Prevenia proti kiberšikanovaniu.
Dopravné ihrisko Bosákova ulica	Učíme sa o bezpečnosti na ceste „malý cyklista“ vybavenie bicykla
Spisovateľka Vrkoslavová a jej psík	Beseda so spisovateľkou, ktorá píše príbehy o psíkovi
Návšteva heligonkára	Tance a piesne Slovenska, spievanie ľudových piesní

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Multikultúrny koncert „Umenie Indie“	V rámci prierezovej témy multikultúrna výchova, spoznávanie tradičných indických hudobných nástrojov, rytmov a hudby.
Mr. Wolf and three little pigs divadelné predstavenie	Zdokonaľujeme sa v anglickom jazyku prostredníctvom hranej rozprávky a piesní.
Preventívna prehliadka u stomatóloga	Starostlivosť o ústnu hygienu, alebo ako sa správne čistia zuby.
Netradičné vyučovanie v triede na Halloween	Skupinové vyučovanie v triede 4. A na Halloween
BIB 2015, Bibiana	Vzťah k literatúre, k umeniu, druhy ilustrácií, výtvarné techniky pri ilustrácií
Návšteva Prírodovedného múzea	Oboznámenie sa s históriou živočíchov.
Anjelské vyučovanie s čertovskými nápadmi	Skupinové vyučovanie v maskách - 4. A.
Včelí deň	Hravou formou sa žiaci dozvedeli o včelách, ako ich môžeme chrániť a čo pre ľudí znamenajú.
Muzikál Free Boys	Muzikál pre žiakov, ktorí pripravili žiaci z tanečnej školy v Senci.

## 17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Doprava v kocke	Oboznámiť žiakov o pravidlách a zvýšení bezpečnosti cestnej premávky.
“O zlatej rybke“ divadelné predstavenie	Sprostredkovať žiakom estetický a umelecký zážitok. Uvedomiť si, že dobro zvíťazí nad zlom a zlo býva potrestané. Oboznámiť žiakov o slušnom správaní sa voči sebe a zrealizovať preventívne opatrenia a intervencie na zamedzenie vzniku šikanovania na školách.
"Malý princ" filmové prestavenie DK Zrkadlový Háj	Sprostredkovanie estetického a filmového zážitku žiakom.
Matematické súťaže Klokanko, Všetkovedko, Maxík, žiaci 1.- 2. ročníka	Rozvíjať u žiaka logické a matematické myslenie. Povzbudiť zdravú súťaživosť žiakov a sebaaprezentáciu.
Divadelné predstavenie o Myške	Sprostredkovať žiakom estetický a divadelný zážitok.
Detský čin roka	Detská porota vyberala najlepšie skutky a pomoc v rôznych kategóriách.
Deň narcisov	Pomoc a motivácia k pomoci chorým ľuďom. Finančná zbierka.
Výchovný koncert DK Zrkadlový háj	Téma „ finančná gramotnosť“.
Hviezdoslavov Kubín, obvodné kolo, poézia a próza	Rozvíjanie talentu žiakov v prednese.
Komparo 4. ročník	testovanie štvrtákov zo všeobecných znalostí.
Bibliotéka	Návšteva výstavy kníh. Výročie vydavateľstva Mladé letá.
Ares - odber žiackych časopisov	práca s textom na hodinách literatúry, zlepšiť čitateľskú gramotnosť detí.
Oliho príbeh	Prevencia, bezpečnosť pri železnici.
Matematický klokan	Medzinárodná matematická súťaž.
Pytagoriáda, obvodné kolo	Matematická súťaž nadaných žiakov.
MinibasketShow 2016 ŠH na Domkárskej ulici	Športové zápolenie medzi bratislavskými školami
Zo školských lavíc do atletickej haly Elán	Športové zápolenie medzi bratislavskými školami v ŠH Elán v atletických disciplínach
10. ročník – Detské športové hry	Športové zápolenie medzi bratislavskými školami v ŠH Elán v atletických disciplínach
Bavme deti športom – detská atletika	
Minihádzaná – Dom športu	Športové zápolenie medzi bratislavskými školami.
Pouličný basketbal	
Olympijský festival nádejí Petržalka	Pestovanie kladného vzťahu k športu a kolektívu. športovým aktivitám.
Beh olympijského dňa	Disciplíny: atletika, vybíjaná, plávanie, cyklistika

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Šach MO	Rozvoj logického myslenia.
Mikulášska Petržalka v pohybe	Rozvoj športových schopností.
Športom za duševné zdravie mini hádzaná	Športové zápolenie medzi bratislavskými školami.
Športom za duševné zdravie vybíjaná	
Atletika do škôl	ŠH Elán a Dom športu, rozvoj telesnej zdatnosti.
Brick by Brick	Inovatívny edukatívny program, v ktorom pomocou Lego stavebníc uvádzajú žiaka do sveta techniky, matematiky, stavebníctva a prírodných vied. Žiak získava praktické zručnosti v technických oblastiach.
Olympijské pohľadnice slovenským športovcom“ Olympijské Rio de Janeiro	Žiaci prostredníctvom olympijských pohľadníc napísali odkaz, pranie slovenským športovcom, členom výpravy, na Hrách XXXI. olympiády Rio de Janeiro 2016
Literárny Kežmarok 2016	Celoslovenská literárna súťaž žiakov ZŠ vo vlastnej tvorbe poézie a prózy.
Kľúče od kráľovstva Márie Terézie Výtvarná súťaž	Prechádzka históriou – súťaž o panovníčke Márii Terézii, inšpirovaná dejinami Bratislavy.
Dopravné ihrisko – povinnosti a správanie sa účastníka cestnej premávky + cyklista	Technika jazdy v zákrutách, odbočenie doľava a doprava , nácvik jazdy na pokyny policajta ktorý riadi križovatku.
Deň Zeme	Aktivity zamerané na ochranu životného prostredia.
Grafický obal na žiacku knižku	Výtvarná súťaž.
Prednáška Petržalskej superškoly na tému: Mamuty vychádzajú z hmly	Žiaci sa preniesli milióny rokov dozadu, do čias štvrtohornej Petržalky. Celé vystúpenie bolo doplnené množstvom zaujímavých obrázkov a exponátov.
Prednáška Petržalskej superškoly na tému: Detektívka života	Žiaci získali veľa informácií o postupnom vývoji Zeme, jej flóry a fauny. Prednáška bola doplnená bohatou zbierkou obrazového materiálu.
Okresné kolo Geografickej olympiády	Žiaci si zmerali vedomosti v predmete geografia s najlepšimi žiakmi v geografii v okrese.
Okresné kolo Dejepisnej olympiády	Žiaci si zmerali vedomosti v predmete dejepis s najlepšimi žiakmi v dejepise v okrese.
Biblia očami detí	Žiaci sa zapojili do výtvarnej súťaže, ktorá je zameraná na zobrazenie Biblie a jej miesta v živote človeka a v dejinách ľudstva z pohľadu dieťaťa.
Dejepisná súťaž: Historia magistra vitae	Žiaci boli na slávnostnom otvorení výstavy: V zdravom tele zdravý duch. Cieľom výstavy bolo poukázať na význam a pozitívnu úlohu športu v živote ľudí.
Exkurzia do Ostrihomu	Dve žiačky boli za odmenu za účasť na dejepisnej súťaži Historia Magistra vitae na exkurzii v Ostrihome. Pozreli katedrálu v Ostrihome, potom išli do prírodnej rezervácie, kde sa nachádzajú zaujímavé rastliny a ZOO.

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Ekotopfilm	Žiaci boli na medzinárodnom festivale Ekotopfilm. Pozreli si fascinujúce dokumentárne filmy z celého sveta na tému trvalo udržateľného rozvoja.
India – všetky farby Orientu	Na moderovanej projekcii plnej animácií, mapiek a fotografií získali žiaci množstvo informácií a zaujímavosti o Indii. Projekt bol zameraný na zemepisné, biologické a geologické aspekty danej oblasti, a tiež na charakteristiku domáceho obyvateľstva, jeho zvyky a bežný život.
iBOBOR	Informatická súťaž zameraná na programovanie, logiku, využitie algoritmov aj v každodennom živote.
Pytagoriáda – okresné kolo	Popularizovať matematiku pomocou jednoduchých a rýchlo vypočítateľných príkladov na čas.
Matematický klokan	Celosvetová súťaž zameraná na rozvoj matematických schopností a zručností.
Korešpondenčný seminár MAKS	Riešenie zaujímavých a praktických matematicko-logických príkladov využiteľných v živote.
Matematická olympiáda	Žiaci majú preukazovať vysokú úroveň matematických zručností.
Pikopretek	Matematicko-športová súťaž v prírode spájajúca matematiku so športom.
Jesenný matboj	Matematická súťaž družstiev s príbehom.
EXPERT geniality show	Žiaci si vybrali dve témy z piatich a v nich súťažili. Príroda, história, počítače a pod. Vedie k motivácii na získavanie ďalších vedomostí z rôznych oblastí.
KOMPARO 4. ročník	Periodický, nezávislý, externý systém merania vzdelávania na vstupe, počas štúdia a na výstupe.
KOMPARO 6. ročník	Periodický, nezávislý, externý systém merania vzdelávania na vstupe, počas štúdia a na výstupe.
KOMPARO 8. ročník	Periodický, nezávislý, externý systém merania vzdelávania na vstupe, počas štúdia a na výstupe.
KOMPARO 9 .ročník	Periodický, nezávislý, externý systém merania vzdelávania na vstupe, počas štúdia a na výstupe.
Rozprávkové vretienko, 2.kategória	Spoznávanie literárnych hodnôt, rozvíjanie talentu žiakov a vzťahu k tradíciám i modernému umeniu.
OLOmpiáda	Zber druhotných surovín. Ekologická výchova.
Návšteva knižnice so žiakmi 5.ročníka (Furdekova ul.)	Oboznámenie sa s organizáciou, usporiadaním a triedením kníh a iných publikácií.
Návšteva knižnice so 7. A (Vavilovova ul.)	Vzbudenie záujmu o súčasnú literatúru pre mládež.
Správaj sa normálne	Výchova k právnemu vedomiu.

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Deň Zeme, čistenie Chorvátskeho ramena	Environmentálna výchova. Ekologická motivácia detí.
Novodobo so Shakespearom	Rozvoj jazykových zručností žiakov.
Originálne anglická poézia próza	
Stretnutie s Goethem	
Kľúče od kráľovstva Márie Terézie 300. výročie	Cieľom bolo spoznať naše dejiny. Medzipredmetové vzťahy VYV/DEJ/OBN/GEO.
Divadelné prestavenie o Myške	Sprostredkovať žiakom estetický a divadelný zážitok. Prebudiť záujem žiaka o kultúru a umenie.
Hviezdoslavov Kubín, 2. a 3. kategória	Spoznávanie literárnych hodnôt, rozvíjanie talentu žiakov, prehĺbovanie vzťahu k umeniu.

## 18. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Zo školských lavíc do atletickej haly ELÁN, I. stupeň	2x1., 4x2., 1x3., 4x5.			
Zo školských lavíc do atletickej haly ELÁN, II. stupeň	3., 4.			
MO v šachu, družstvo/jednotlivec	5./5.			
Stolný tenis, družstvo chlapcov	2.			
Basketbal, chlapci	4.			
Dôvera cup, futbal chlapci	2,4.			
Florbal, chlapci	4.			
Volejbal, chlapci	2.			
Hádzaná, chlapci	5.			
Orientačný beh, jednotlivec/družstvo	3.,4			
McDonalds Cup, futbal	2.			
Atletika, jednotlivci, družstvo	2x1., 2., 3.			
Minihádzaná		1.,4.		
Vybíjaná, I. stupeň		1.,3.		
OFNP – skok do diaľky	2.			
OFNP – beh na 50 m	1.			
Orientačný beh	4.			
Bavme deti športom – detská atletika	2x1., 4x2., 3.			
10. ročník Detských športových hier	2.,3.			
Beh olympijského dňa	1.			
Biblia očami detí	1.			
Dejepisná olympiáda	3.,úspešný riešiteľ			
Geografická olympiáda	úspešný riešiteľ			
Matematická olympiáda	1.,1.,6.			
Pytagoriáda	7.			
Olympiáda v ANJ	2.			
Malá olympiáda v ANJ	4.			
Novodobo so Shakespearom	2., 3x3.,4.,5.			
Stretnutie s Goethem	2.			
Olympiáda v SJL	4.			
Rétorika – Štúrov Zvolen	4.			



## 19. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2015/2016

Agentúra MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ – Operačný program vzdelávanie	Inovácia obsahu metód vyučovania anglického jazyka v 1.-4. ročníku základných škôl	Vypracovať školský vzdelávací program pre vyučovanie anglického jazyka v 1. – 4. ročníku ZŠ s využitím inovovaných foriem a metód výučby a cieľom rozvinúť cudzojazyčné komunikačné kompetencie žiaka.	od roku 2009	žiaci a učitelia
Bratislavská vodárenská spoločnosť, a. s. a Mladí vedci Slovenska	Modrá škola	Formovanie ucelenej predstavy o vode, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy, o význame vody pre život na Zemi.	od roku 2009	žiaci a učitelia
Policajný zbor SR	Správaj sa normálne	Príslušníci Policajného zboru sa raz mesačne stretli so žiakmi piateho ročníka a prostredníctvom desiatich tém im priblížili prácu policajtov, ale aj problémy, s ktorými sa čoraz častejšie stretávame v súčasnosti a ukázali im možnosti ich riešenia alebo predchádzania.	od roku 2005	žiaci 5. roč.
Nadácia Knihy školám	SME v škole	Získanie zručností pri práci s tlačou, prehĺbenie čitateľských návykov a rozšírenie vedomostí zo SJL, zemepis, občianskej a dopravnej výchovy a z fyziky.	od roku 2008	žiaci 2. stupňa
Úrad verejného zdravotníctva SR	Sinphonie	Sledovanie kvality vnútorného ovzdušia v školách a jeho vplyvu na zdravie detí v Európe.	od roku 2012	žiaci 1. – 4. roč.
MŠ SR	Projekt revitalizácie a elektronizácie školskej knižnice	Odstrániť delenie knižnice na učiteľskú a žiacku, plne elektronizovať knižničné služby, rozvíjať čitateľskú kultúru a informačné kompetencie žiakov, podporovať permanentné vzdelávanie a sebvzdelávanie žiakov a pedagógov. Získaný príspevok 4.846,- €	od roku 2006	žiaci a učitelia
MŽP SR	Baterky na správnom mieste	Ochrana životného prostredia.	od roku 2011	žiaci a učitelia
MČ Bratislava-Petržalka	Petržalská superškola	Venovať zvýšenú pozornosť novým vedeckým poznatkom z geografie, matematiky, chémie, fyziky, biológie, dejepisu, občianskej náuky a informatiky.	od roku 2012	žiaci a učitelia
MČ Bratislava-Petržalka	Olympijský festival nádejí	Zmerať sily v štyroch športových disciplínach: atletika, vybíjaná, plávanie a cyklistika.	od roku 2013	žiaci prvého stupňa
MČ Bratislava-Petržalka	Petržalka v pohybe	Súťaženie žiakov prvého stupňa v rôznych športových disciplínach.	od roku 2011	žiaci prvého stupňa
MČ Bratislava-Petržalka	Tanec v duši	Zmysluplné využívanie voľného času detí, radosť z pohybu, potešenie z tanca.	od roku 2012	žiaci ŠKD
OZ Za zdravší život	Zdravý chrbátik	Pozitívne a hrovou formou naštartovať chuť cvičiť. Zameranie sa na komplexné posilnenie chrbtice.	od roku 2016	žiaci 1. stupňa

EDULAB, n.o.	Projekt Moja prvá škola	Inšpiratívne interaktívne projekty pre žiakov a učiteľov na rôzne témy bádania s komplexnými riešeniami	od roku 2016	žiaci a učitelia
Centrum kreatívneho vzdelávania	Brick by brick	Kreatívne vzdelávanie pomocou stavebnice LEGO	od roku 2016	žiaci 1. stupňa
Junior Achievement Slovensko n. o.	Finančná gramotnosť	Nadštandardné podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie prostredníctvom praktických programov.	od roku 2016	žiaci 6. ročníka
Pontis. n. o	Postavme naše mesto na nohy	Maľovanie hier pre deti na školské ihrisko	v roku 2016	žiaci 1. stupňa/ŠK D
MČ Bratislava - Petržalka	Naučiť lepšie, odmeniť viac	Inovatívne metódy vo vyučovaní anglického jazyka	v roku 2016	PaeDr. Hebertová

## 20. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2015/2016

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet krúžkov	Počet žiakov
1.	Krúžok ľudového spevu	1	15
2.	Loptové hry	3	54
3.	Matematický krúžok	1	14
4.	Žonglovanie s točkami	1	25
5.	Anglický jazyk	1	15
6.	Basketbal	2	36
7.	STAR RIGHT, International House Bratislava	3	24
8.	Keramický krúžok	1	8
9.	Hra na flautu	1	7
10.	Hip-Hop, moderný tanec	1	18
11.	Bojové športy a sebaobrana	1	26
12.	Vedecké pokusy	1	19
	<b>S p o l u</b>	<b>17</b>	<b>261</b>

Záujmové vzdelávanie bolo organizované školou a spolupracujúcimi organizáciami. Z celkového počtu žiakov sa do neho zapojilo 66,9 % žiakov. Krúžky organizované školou boli financované zo vzdelávacích poukazov. Škola spolupracovala s OZ Krúžky v škole, International House Bratislava a basketbalovým klubom BSC Bratislava. Činnosť športových krúžkov a krúžkov anglického jazyka nám výrazne pomohla k získaniu nemalých úspechov v súťažiach a olympiádach.

## 21. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ Lachova ul. č.1

Školská jedáleň sa významnou mierou spolupodieľa na zdravom vývoji žiakov aktívnou výchovou k zdravému životnému štýlu, k správnym stravovacím návykom a k zdravému stravovaniu. Pre mnohých žiakov je zdrojom jediného teplého jedla za deň.

V tomto školskom roku školská jedáleň poskytla (priemerne za mesiac) svoje služby 217 žiakom (o 17 žiakov viac ako v školskom roku 2014/2015), čo bolo 57,4 % z celkového počtu žiakov školy. Stravníkov bolo na prvom stupni 175 (71,13 zo všetkých žiakov 1. stupňa) a na druhom stupni 42, čo je žiaľ pokles o 8 stravníkov. (28,76 % zo všetkých žiakov 2. stupňa). Od apríla 2010 sa v školskej jedálni každý deň podáva žiakom desiata. V tomto roku

odoberalo desiatu 40 žiakov, prevažne z 1. stupňa. Školská jedáleň realizovala program Ovocie a zelenina do škôl a zabezpečovala stravu pre troch žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Školská jedáleň každý rok pripravuje žiakom, učiteľom a hosťom občerstvenie pri súťažiach okresných kôl Malej olympiády v anglickom jazyku a Slávika Slovenska a pri zápise do detí do prvého ročníka. Žiaľ, aj tento rok počet stravníkov na druhom stupni vykazuje klesajúci trend (o 4,41 %).

**V rámci realizácie Národného programu boja proti obezite** – Medzinárodného dňa mlieka – pripravila školská jedáleň jedlá s obsahom mlieka a mliečnych výrobkov na návrh žiakov/stravníkov.

Ďalšie realizované akcie: Deň jablka – príprava obeda s obsahom jablák, prezentácia rôznych odrôd jablák a ich využitie v strave.

Deň výživy – vedúca školskej jedálne a vedúca kuchárka zostavili jedálne lístky tak, aby mal stravník zvýšenú dennú spotrebu čerstvého ovocia a zeleniny, zdravú výživu zabezpečenú v čerstvom a kvalitnom mäse, dostatku bielkovín, hlavne z mlieka, príjmu vody a následne zníženého príjmu sladených nápojov.

Zamerali sme sa na technologický postup pri príprave stravy, s vylúčením vyprážania. Žiaľ technologické zariadenia v školskej kuchyni sú technicky aj morálne zastarané, čo spôsobuje problémy pri príprave stravy, jej kvality a pestrosti jedál. Na rok 2017 MČ Bratislava – Petržalka plánuje komplexnú rekonštrukciu kuchynského traktu. Sľubujeme si od toho lepšiu kvalitu podávaného jedla a následne zvýšenie počtu stravníkov.

## 22. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2015/2016 nebola v ZŠ na Lachovej ulici vykonaná inšpekcia.

## 23. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania by sme rozdelili na niekoľko skupín:

- a) **Učebnice** – chýbali nám učebnice prvouky pre 1. ročník, a prírodovedy pre 3. ročník. Nemali sme dostatok učebníc výtvarnej výchovy pre 3. ročník aj napriek tomu, že sme ich objednali dostatočný počet. Dlhodobu chýbajú učebnice na vyučovanie techniky a sveta práce. Výpadok v dodávke nemeckého jazyka sme riešili nákupom z mimorozpočtových zdrojov. Učitelia pre svoje hodiny využívali služby virtuálnej knižnice spoločnosti Komenský s. r. o.
- b) **Didaktická technika** – pociťujeme nedostatok **modernej** didaktickej techniky. Chýba hlavne pre prírodovedné predmety a pre prvý stupeň.
- c) Funkčné a vyhovujúce **školské tabule** – svojpomocne obnovujeme plochy klasických tabúl. Chýbajú nám **bezprašné** (biele keramické) tabule. Škola vlastní **6** a využíva **5 interaktívnych tabúl** v odborných učebniach biológie, fyziky, informatiky, anglického jazyka a v triede tretieho ročníka. V októbri 2016 bude inštalovaná šiesta interaktívna tabuľa na 1. stupni.
- d) Vybavenosť a funkčnosť **špeciálnych učební** – učebne majú základné vybavenie. V odbornej učebni chémie je už niekoľko rokov nepoužiteľný kanalizačný odtok. Disponujeme dvoma počítačovými učebňami, ktoré sú kompletne obnovené výpočtovou technikou zakúpenou výlučne z mimorozpočtových zdrojov.

**Učebné pomôcky** zo staršieho obdobia pre jednotlivé vyučovacie predmety (mapy, prírodniny, prierezy a i.) sú v primeranom množstve nie však kvalite. Hlavne pre finančnú náročnosť chýbajú trojrozmerné pomôcky a dejepisné atlasy pre žiakov. Máme nedostatok nástenných máp pre geografiu.

- e) Škola mala dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy – máme dve telocvične, jednu pre loptové hry, druhú, malú, pre gymnastiku a posilňovňu. Vybavenie **telocviční** je primerané. Vo vonkajšom areáli bolo vyasfaltované jedno ihrisko, celkovo však celý športový areál vyžaduje komplexnú rekonštrukciu.
- f) **Budova** bola daná do užívania v roku 1979, jej technický stav je dobrý. Aj napriek rôznym veľmi dôležitým rekonštrukciám, hlavne výmeny okien na celej budove, strechy bloku B4 a A2 a osvetlenia, na budove treba hlavne:
- uskutočniť rekonštrukciu hygienických zariadení na celej škole,
  - zatepliť bočné steny blokov B1, A1 a B3,
  - vymeniť akustický podhľad miestnosti č. 41 a opraviť kanalizačný odtok z odbornej učebne chémie,
  - znížiť energetickú náročnosť budovy výmenou bočných brán pri blokoch A1, B1 a B3,
  - opraviť schody pri školskej kuchyni,
  - vymeniť veľkokuchynské zariadenia v školskej kuchyni,
  - vymeniť PVC podlahy v kabinetoch a v triedach bloku B3,
  - opraviť obklady bočného múrika,
  - doplniť krycie lišty fasády objektov a vytmeliť škáry,
  - obnoviť ochranný náter oplotenia školského areálu.

## 24. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 2. správy.

## 25. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť .

### A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

Škola dosahuje dobré výsledky

- v externých testovaniach
- v predmetových súťažiach
- v práci s nadanými a talentovanými žiakmi
- vo výuke cudzích jazykov
- primárnej prevencii
- v prijímacom pokračovaní na stredné školy
- v spolupráci s materskými školami
- v organizovaní škôl v prírode
- v bohatej mimoškolskej činnosti

- v práci žiackeho parlamentu
- vo vysokej miere odbornosti vo vyučovaní všetkých predmetov, ale hlavne cudzích jazykov
- v stabilizovanom pedagogickom zbore
- pozitívom je prítomnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa na škole
- vo výbernej práci v oblasti výchovného poradenstva
- v organizovaní projektového dňa
- v spolupráci s rodičovským združením
- v práci so žiakmi vývinovými poruchami učenia a začlenenými žiakmi
- v spolupráci so vzdelávacími organizáciami
- v organizovaní veľkého množstva a širokej palety mimoškolských aktivít
- za veľké plus považujeme tichý a čistý areál školy
- zvyšujúce sa vzdelávacie aktivity PZ a OZ

## **B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- nevyhovujúce sociálne zariadenia
- havarijný stav školskej kuchyne
- nutnosť výmeny rozvodov vody a odpadov
- dlhodobo chýbajúca pracovná sila v školskej kuchyni
- technicky aj morálne zastaraný nábytok v kabinetoch
- nevyhovujúci stav športového areálu školy
- malý záujem o stravovanie žiakov 2. stupňa
- nedostatočný kontakt rodičov a školy v mimoškolskej oblasti
- nízky limit na pohyblivú zložku mzdy
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a modernizáciu kabinetných zbierok
- žiadny finančný limit na kapitálové výdavky
- slabý záujem o vzdelávanie sa u niektorých žiakov 2. stupňa
- zhoršujúca sa agresivita a disciplína žiakov
- nedostatok finančných prostriedkov na výraznejšie zavádzanie inovatívnych metód výchovy a vzdelávania
- slabé zapojenie do projektov
- nedostatočné využitie školskej knižnice vo vyučovacom procese školy

## **C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

V oblasti zlepšenia stavu školskej kuchyne, areálu školy a sociálnych zariadení (rekonštrukcia bola plánovaná na rok 2016 spolu s rekonštrukciou sociálnych zariadení v trakte B3 v roku 2017) vyvinúť maximálnu snahu o zlepšenie spolupráce so zriaďovateľom školy. Aktívnym prístupom a vzdelávaním detí v oblasti zdravej výživy, zlepšením kvality podávanej stravy presvedčiť žiakov a rodičov o vhodnosti a nevyhnutnosti školského stravovania. Spoločnými akciami rodičov, ich detí a učiteľov vytvoriť bližší vzťah medzi verejnosťou a našou inštitúciou. Spoluprácou s inými organizáciami, občianskymi združeniami a grantovou činnosťou prispieť k zlepšeniu materiálne – technickému vybaveniu kabinetných zbierok a k zvyšovaniu štandardu budovy školy. Zo strany vedenia školy ako aj zo strany vedúcich metodických orgánov zintenzívniť hospitačnú a metodickú činnosť. Neustále prehodnocovať, aktualizovať a prijímať opatrenia na udržateľnosť našich výchovno – vzdelávacích výsledkov a na ich zlepšenie.

## B. Ďalšie informácie o škole

### 1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučovanie sa začína každý deň o 8:00 h. Prestávky sú 10 minútové, len po 2. a 3. hodine je prestávka v trvaní 15 minút. V letnom období a v období vhodného počasia trávia žiaci tieto prestávky na školskom dvore. Rozvrh pre žiakov 1. aj 2. stupňa je zostavený tak, aby spĺňal psychohygienické predpisy a normy. Všetky učebne spĺňajú zákonné normy z hľadiska požadovanej plochy, objemu, osvetlenia aj vybavenia. Všetky elektrické zariadenia a prístroje podliehajú každoročnej certifikovanej kontrole, aby spĺňali bezpečnostné predpisy. Zamestnanci absolvujú v zákonných intervaloch školenie BOZP. Toto školenie absolvujú aj novoprijatí zamestnanci. Telocvičné náradie prechádza každoročnou odbornou revíziou. Takmer všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom (stoličky a lavice). Vo všetkých učebniach a na toaletách je prívod pitnej vody. Súčasťou šatní v telocvični sú sprchy, ktoré ale potrebujú tak, ako toalety v celom objekte školy, po 37 rokoch od jej vybudovania komplexnú rekonštrukciu. Podlahová krytina v budove školy spĺňa bezpečnostné kritériá, menej však už estetické. Z dôvodu opotrebovania treba vymeniť PVC podlahy v kabinetoch a v triedach bloku B3. Maľovky v triedach a toaletách priebežne obnovujeme tak, ako nám to umožňuje rozpočet. Nutnosťou je výmena akustického podhľadu v miestnosti č. 41 a oprava kanalizačného odtoku z odbornej učebne chémie. Škola disponuje vlastným serverom. Ten zabezpečuje každému žiakovi aj zamestnancovi prístup do vlastného konta a tiež vlastnú emailovú schránku. Škola má dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy.

Škola vlastní a využíva vo výchovno – vzdelávacom procese interaktívne tabule.

Pocitujeme nedostatok **modernej** didaktickej techniky. Chýba didaktická technika hlavne pre prírodovedné predmety na 2. stupni a pre prvý stupeň.

**Školské tabule** – v každej triede a učebni je osadená školská tabuľa, v niektorých triedach doplnená o bezprašnú – magnetickú tabuľu.

V auguste 2016 bolo realizované chladenie miestnosti, v ktorej je umiestnený školský server inštaláciou klimatizačnej jednotky, ktorá bola financovaná zo zdrojov OZ LINGUA.

Na zlepšenie psychohygienického aspektu výchovy a vzdelávania škola organizovala pre žiakov 1. stupňa školu v prírode v horskej chate Lubetha v Ľubietovej. Zúčastnilo sa jej 177 detí, 71 detí čerpalo finančnú dotáciu od štátu. Lyžiarskeho výcvikového kurzu v obci Makov sa zúčastnilo 30 žiakov. Všetci účastníci čerpali štátnu dotáciu.

### 2. Prezentácia školy v masmédiách

Základným informačným kanálom smerom k rodičom aj ostatnej verejnosti je webová stránka školy s informáciami o živote školy, prebiehajúcich akciách a iných dôležitých skutočnostiach

V Petržalských novinách vyšla správa o zápise prvákov. V TV JOJ a RTVS boli uverejnené príspevky o našej účasti z detských športových hier a Behu olympijského dňa. V máji 2016 sa škola prezentovala v Petržalských novinách pri príležitosti projektu Brick by brick. O akcii postavme naše mesto na nohy informoval denník SME.

### 3. Spolupráca školy s/so

#### 3.1 zákonnými zástupcami žiakov

Rada rodičov Základnej školy, Lachova 1 združuje rodičov žiakov školy. Najvyšším orgánom občianskeho združenia je Rada rodičov, ktorú tvoria predsedovia triednych aktívov a riaditeľ školy. Rada spolupracuje s vedením školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania žiakov,

posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivizuje rodičov. V rámci svojich možností poskytuje škole hlavne materiálnu pomoc.

Cieľom činnosti Rady rodičov je v spolupráci s vedením školy a pedagogickými pracovníkmi:

- ochraňovať a podporovať rozvoj hodnôt výchovy a vzdelávania,
- napomáhať zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania,
- zabezpečovať ochranu práv žiakov a záujmov rodičov v zmysle Zákona o rodine a Dohovoru OSN o právach dieťaťa,
- zabezpečovať efektívnu spoluprácu rodičov a školy pri formovaní osobnostných hodnôt žiakov školy pri naplňaní výchovných cieľov školy,
- napomáhať realizovať strategické ciele školy,
- sledovať pripomienky, námety, požiadavky rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania a podieľať sa v spolupráci s vedením školy na ich riešení.

Triedne aktívy združenia zasadali v školskom roku 5-krát. Výchovná poradkyňa, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ poskytovali počas celého roka rodičom poradenské služby.

### 3.2 centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Naša škola poskytuje starostlivosť aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), a to formou skupinového a individuálneho začlenenia (integrácie). Ide o žiakov, ktorým boli Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP a P) diagnostikované poruchy učenia, prípadne správania.

Škola intenzívne spolupracuje s CPPP a P Švabinského č. 7 a inými Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri zabezpečovaní psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku a starostlivosti o našich žiakov.

S CPPPaP Švabinského 7 úzko spolupracujeme pri komunikácii o žiakoch a poskytovaní pomoci pri výchove a vzdelávaní. Počas roka sa uskutočňujú stretnutia školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov a školských psychológov, ktoré organizuje CPPPaP. Psychológovia a špeciálni pedagógovia nám poskytujú individuálne konzultácie a v prípade potreby sa prídu informovať do školy a rozprávajú sa s pedagógmi, školským špeciálnym pedagógom a psychológom.

Ďalej v spolupráci s CPPPaP poskytujeme:

- prístupňovanie informácií žiakom a zákonným zástupcom a poskytovanie poradenskej služby v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie
- spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPPaP/ ako metodickým orgánom a inými poradenskými centrami v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov
- spoluprácu s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov
- skupinové sedenia pre žiakov

### 3.3. materskými školami

Škola spolupracuje s MŠ na Lachovej ulici na základe dokumentu: **Plán o spolupráci materskej školy so základnou školou.** Deti MŠ sa zúčastňujú karnevalu, dní otvorených dverí, žiaci prvého ročníka navštevujú triedy v MŠ. Žiaci 2. stupňa každoročne pomáhajú pri organizácii ekologického podujatia „Lienka objavuje svet“ a pri organizovaní športových súťaží. Učitelia prvého stupňa – elementaristky, navštevujú triedy predškolákov a naopak

učiteľky MŠ z tried predškolákov, navštevujú hodiny v 1. ročníku s cieľom ľahšieho prechodu žiakov MŠ do ZŠ.

Pred zápisom do prvého ročníka sme navštívili rodičovské združenia v MŠ na Lachovej, Haanovej a Šustekovej ulici. Rodičov sme informovali o školskom vzdelávacom programe, o krúžkovej činnosti na škole, o pripravovanom zápise a odpovedali na ich ďalšie otázky. Najväčší prínos tejto spolupráce vidíme v získavaní potenciálnych žiakov našej školy ale aj ako výchovný prínos vyplývajúci z komunikácie starších žiakov sa žiakmi MŠ pri organizovaní spoločných akcií. Veľmi dôležitou súčasťou je komunikácia medzi pedagógmi oboch inštitúcií a rodičmi detí.

#### 3.4. Centrom voľného času, Gessayova 6

Škola spolupracuje s centrom voľného času pri organizácii okresného kola Slávik Slovenska. Žiaci navštevujúci ŠKD sa zúčastnili tvorivých dielní na veľkonočné sviatky, kde sa naučili netradičné techniky výroby a výzdoby kraslíc. CVČ zabezpečovala diplomy a ceny pre súťažiacich v obvodných kolách súťaží.

#### 3.5. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Žiaci prvého stupňa aj druhého stupňa navštevujú miestnu knižnicu, kde sa učia orientovať v knižnici, vyhľadávať knihy, besedujú o prečítaných knihách. Počas školského roka ju žiaci navštívili viackrát v rámci hodín literárnej výchovy a čítania, zúčastnili sa akcií knižnice v mesiaci knihy a iných podujatí organizovaných touto inštitúciou.

V dome kultúry Zrkadlový háj sa žiaci zúčastňovali prednášok Petržalskej superškoly, Deti z prvého stupňa pravidelne navštevujú seniorov v SSS na Mlynarovičovej ulici a SSS na Vavilovovej ulici s kultúrnym programom a vlastnoručne vyrobenými darčekom.

#### 3.6. spolupráca s právnickými osobami

Škola pri organizovaní okresného kola súťaže Slávik Slovenska spolupracuje prostredníctvom Mgr. Miškovičovej s vedením Lúčnice, ktorá vysiela do súťaže členov poroty a spolupodieľa sa pri zabezpečovaní cien pre víťazov jednotlivých kategórií a s občianskym združením Slávik Slovenska ako s vyhlasovateľom súťaže. So SND v Bratislave spolupracujeme už niekoľko rokov pri zabezpečovaní návštev operných a muzikálových predstavení.

Každý rok sa zúčastňujeme externého testovania všetkých žiakov z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra, v prírodovednom a spoločenskovednom bloku, všeobecných študijných predpokladov, prírodovedy a vlastivedy v ročníkoch 4., 6., 8. a 9. pod názvom Komparo, realizovaného firmou EXAM testing s. r. o..

Finančnú pomoc pri zabezpečení chodu a vybavenia školy nám poskytuje Občianske združenie Lingua. V tomto roku sa z finančných prostriedkov tohto OZ zabezpečilo chladenie školského servera, nákup učebníc cudzích jazykov a odbornej literatúry pre pedagógov. Nemaľou mierou škole pomáha občianske združenie rodičov. Finančne prispelo na softwarové aj hardwarové vybavenie školského servera vybavenie počítačovej učebne, pravidelne prispieva na odmeňovanie najúspešnejších žiakov na konci školského roka a na poplatky spojené s účasťou žiakov v predmetových súťažiach.

Pri organizovaní Malej olympiády spolupracuje Mgr. Máčadyová s vydavateľstvom OXICO a Oxford University Press, ktoré sa spolupodieľa na odmenách pre úspešných žiakov.



Pri zbere druhotných surovín spolupracujeme s firmou OLO a.s. a pri zbere použitých batérií a žiaroviek s AKU – TRANS s. r. o. a pri zbere elektroodpadu s firmou SEWA. Pri zapájaní sa žiakov do súťaží spolupracujeme s TALENTÍDA n. o. a pri zavádzaní inovatívnych metód do vyučovania s EDULAB n. o. Pri výuke finančnej gramotnosti spolupracujeme so spoločnosťou Junior Achievement Slovakia.

### **Hlavné zámery, úlohy a priority školy v školskom roku 2015/2016 boli:**

#### **– pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka od 1. ročníka a nemeckého jazyka od 6. ročníka :**

V prvom až vo štvrtom ročníku sa podľa školského vzdelávacieho programu učili žiaci anglický jazyk. (v tomto trende pokračujeme aj v inovovanom ŠkVP). Zavedením školských vzdelávacích programov sa splnil prvoradý a strategický zámer školy a to, že pre všetkých žiakov zabezpečí vyučovanie anglického jazyka. Naši žiaci podľa školského vzdelávacieho programu v šiestom ročníku k anglickému jazyku pribierajú ako ďalší cudzí jazyk, jazyk nemecký. Dobré základy nemeckého jazyka a veľmi dobré vedomosti z anglického jazyka sú pre nich dobrým predpokladom k úspešnému zvládnutiu jazykovej prípravy na strednej škole. Dosiahnuté výsledky nám potvrdzujú správnosť zvolenej cesty vzdelávania.

#### **– zaviesť vyučovanie informatickej výchovy na škole:**

Tento zámer sme splnili nástupom reformných ročníkov do školy, keď sme podľa školského vzdelávacieho programu začali vyučovať informatickú výchovu v prvých triedach. Žiaľ, podľa inovovaného ŠkVP sme voliteľnú hodinu informatickej výchovy v 1. ročníku sme museli presunúť na ANJ.

#### **– rozvíjať informačnú výchovu žiakov:**

V tomto roku sme školskú knižnicu nerozvíjali vzhľadom na obmedzené finančné možnosti. Nemohli sme doplniť knižničný fond, obnovili sme však knižničný softvér.

#### **– kvalitné základné vzdelanie**

Najdôležitejší pilier, na ktorom stojí naša škola je pisateľská, čitateľská a matematická gramotnosť. Na jej podporu sme využili v maximálne možnej miere voliteľné hodiny, ktoré poskytuje štátny vzdelávací program. Podarilo sa nám implementovať prvky čitateľskej gramotnosti a informačnej výchovy do učebných plánov jednotlivých predmetov. V dlhodobom horizonte sa potvrdilo, že takto nastúpená stratégia je zvolená správne. Presvedčajú nás o tom výsledky v externých testovaniach, hlavne v Testovaní 9, kde naši žiaci dlhodobo dosahujú výsledky nad celoslovenským priemerom a v rámci základných škôl v Bratislave – Petržalke sa radíme medzi najúspešnejšie školy.

#### **– využívať informačné a komunikačné technológie vo vyučovacom procese:**

Podarilo sa nám v spolupráci s občianskymi združeniami LINGUA a OZ Rodičov obnoviť dve počítačové učebne tak, aby sme ich mohli plnohodnotne využívať pre naplnenie nášho cieľa informatickej gramotnosti. Učebňu biológie sme vybavili interaktívnou tabuľou. Taktiež sme dosiahli dobré výsledky v oblasti vzdelávania pedagógov v oblasti IKT a jeho využitia vo vyučovaní.

#### **– vychovávať k národnému povedomiu:**

Neoddeliteľnou súčasťou spoločenskovedných predmetov bolo upevňovanie a prehlbovanie vlasteneckého citenia žiakov, rozvíjanie národného povedomia, upevňovanie lásky k vlasti, k národu, k mestu. Žiaci v rámci výletov a exkurzií navštívili významné pamätné miesta, ako napr. hrady Červený Kameň, pamätné izby v Modre, na Dobrej Vode, Mohyly M. R. Štefánika na Bradle, Múzeum v Košariskách, Múzeum J. Jesenského a Mestské múzeum v Bratislave, koncentračný tábor Osvienčim. Národné povedomie sa u žiakov upevňovalo aj prostredníctvom

súťaží Hviezdoslavov Kubín, Petržalské súzvučky F. Urbánka, Štúrov Zvolen, Šaliensky Matko, Slávik Slovenska, ktorých sa už tradične zúčastňujeme.

- **zabezpečiť preventívnu ochranu a opatrenia, ktoré budú chrániť mládež pred negatívnymi javmi, ktoré na nich pôsobia:**

Žiaci sa v priebehu školského roka zúčastnili prednášok a zážitkových dielní v oblastiach šikanovania, kyberšikanovania, prevencie právnej ochrany žiakov, budovania právneho vedomia, škodlivého vplyvu požívania alkoholu, drog a fajčenia. Vypracovali sme stratégiu boja proti obezite, ktorú sme implementovali do výchovno – vzdelávacieho procesu.

- **vychovávať k zdravému životnému štýlu a k starostlivosti o životné prostredie:**

Na prvom stupni žiaci v spolupráci s rodičmi pripravili búbky na prikrmovanie a pozorovanie vtákov. Taktiež zasadili dreviny, o ktoré sa v rámci výuky prírodovedy príkladne starajú. Na druhom stupni sme pokračovali v realizácii preventívno-výchovných programov na jednotlivých hodinách prírodopisu, etickej, občianskej a výtvarnej výchovy. Žiaci pod vedením svojich učiteľov pripravovali počas roka projekty podporujúce zdravý životný štýl. V rámci boja proti civilizáčnym chorobám sa každoročne zapájame do akcie Deň narcisov. Pre žiakov I. stupňa sme uskutočnili 2 turnusy školy v prírode a pre žiakov 2. stupňa lyžiarsky výcvikový kurz.

Environmentálna výchova prirodzene vyplýva z potrieb každodenného života, preto je súčasťou všetkých vyučovacích predmetov. Okrem týchto aktivít sa naša škola zapojila do aktivít pri príležitosti Dňa Zeme čistením Chorvátskeho ramena a okolia školy. Žiaci a ich rodičia zberajú staré batérie, plastový odpad, použité žiarivky a starý papier. Škola zabezpečuje ich uskladnenie a následný odvoz zmluvnými partnermi školy.

- **vychovávať k aktívnemu občianstvu, k občianskej a ľudskej solidarite, k tolerancii, k predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a rasizmu:**

Tieto témy sú trvalo zaradené do tematických výchovno-vzdelávacích plánov väčšiny predmetov. V septembri sa na hodinách dejepisu vyučujúci venovali „Dňu obetí holokaustu a boja proti rasizmu“. V júni 2016 žiaci 7. - 9. ročníka navštívili Osvienčim. Táto návšteva v nich zanechala hlboký dojem. V hale školy bola už tradične inštalovaná nástenka s touto tematikou a tiež sa konalo rozhlasové okienko. Žiaci 9. roč. sledovali dokumentárny seriál „Židia na Slovensku o holokauste v ich najbližšom okolí“ s následnou diskusiou a tiež absolvovali exkurziu do Múzea židovskej kultúry. Žiaci navštívili niekoľko akcií a výstav, kde sa oboznámili so životom utečencov.

Pri pravidelných návštevách Strediska sociálnych služieb sa deti prvého stupňa učili o tolerancii a humanizme v prístupe a úcty k starým ľuďom. K týmto aktivitám sa pridávali deti z ŠKD, ktoré v rámci svojej popoludňajšej činnosti vyrobili darčeky pre seniorov v Klube dôchodcov.

- **iniciovat' a podporovat' primeranú participáciu žiakov na živote školy a tým ich pripravovat' na život v demokratickej spoločnosti:**

V škole pracuje školský parlament. Žiaci pod vedením školského koordinátora participujú na živote školy. Na zasadnutiach predkladajú návrhy k zlepšeniu života na škole. Aktívne pristupujú k organizácii akcií ako projektové dni, športové súťaže „Velkáči malkáčom“, Športový deň v MŠ na Lachovej ulici, vianočné turnaje, zber druhotných surovín a Deň narcisov. Spolupráca so žiackym parlamentom nám prináša spätnú väzbu pri plánovaní školských akcií, ale aj pre tvorbu stratégií vo vyučovacom procese.

- **zvýšenú pozornosť venovat' žiakom s poruchami správania a s poruchami učenia:**

V tejto oblasti bolo hlavné ťažisko práce na pleciach školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga. Poruchy správania sa na škole vyskytujú v rôznej miere, ale aj slabým prejavom bolo treba venovať zvýšenú pozornosť. S deťmi sa pracovalo diagnosticky aj terapeuticky v spolupráci s CPPPaP.

Okrem žiakov s poruchami správania tvoria ďalšiu veľkú skupinu žiaci s poruchami učenia. U viacerých žiakov dochádzalo k prelínaniu s poruchami správania. Okrem žiakov s diagnostikovanou poruchou učenia psychológ aj školský špeciálny pedagóg pracoval aj so slaboprosievajúcimi žiakmi. Tu išlo hlavne o správne návyky v učení a spoluprácu s rodičmi. Žiaľ škole neboli pridelené finančné prostriedky na asistentov učiteľa.

– **materiálno – technické vybavenie**

Podarilo sa nám zabezpečiť obmenu školského nábytku podľa výškových dispropocií žiakov v jednotlivých triedach. Obnovili sme maľovku v školskej jedálni. Nepodarilo sa nám obnoviť podlahovú krytinu v školskej jedálni a veľkokuchynské zariadenia v školskej kuchyni.