

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
Lachova 1 za školský rok 2018/2019**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 1. 7. 2019

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa 14.10.2019

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Lachova 1 za školský rok 2018/2019

V Bratislave dňa

.....
PaedDr. Katarína Brťková
poverená vedením OŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na školské roky 2018/2019 a 2019/2020
4. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Lachova 1
6. Vyhodnotenie projektov.
7. Školský vzdelávací program „Naša cesta k úspechu“ a Výchovný program „Naša cestička k úspechu“.
8. Účtovná uzávierka ZŠ Lachova 1 za rok 2018
9. Výstupy z ASC agenda

Vypracovali:

Vedúci metodických orgánov, ekonomické oddelenie a vedenie školy:

1. Mgr. Martin Capek, riaditeľ
2. PhDr. Dagmar Phungová, zástupca riaditeľa pre II. stupeň ZŠ, štatutárny zástupca riaditeľa
3. Mgr. Mária Trnková, zástupca riaditeľa pre I. stupeň ZŠ
4. Mgr. Mária Trnková, vedúca MZ 1. – 2. roč. ZŠ
5. PaedDr. Jana Blaňárová, vedúca MZ 3. – 4. roč. ZŠ
6. Mgr. Gabriela Mráziková, vedúca MZ ŠKD
7. Mgr. Jana Csibová, vedúca PK SJL a komunikácia
8. Mgr. Mária Máčadyová, vedúca PK CJ a komunikácia
9. Mgr. Sylvia Džino, vedúca PK Človek a príroda, Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty, biológia, výchovný poradca
10. Mgr. Michal Rišiaň, vedúci PK Matematika a práca s informáciami, fyzika a chémia
11. Mgr. Zuzana Miškovičová, vedúca PK Človek a svet práce, Umenie a kultúra a zdravie a pohyb
12. Mgr. Eva Šuleková, školský psychológ, koordinátor prevencií závislostí
13. Mgr. Dagmar Onderová, školský špeciálny pedagóg
14. Ing. Agnesa Őszi, ekonóm
15. Mária Filická, mzdový účtovník

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Lachova 1 za školský rok
2018/2019

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Lachova 1, 851 03 Bratislava
Telefónne číslo	+421 2 62 31 16 67
Faxové číslo	+421 2 62 31 16 67
Internetová adresa	www.zslachova.sk
E-mailová adresa	capek@zslachova.sk
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Martin Capek	riaditeľ školy
Mgr. Mária Trnková	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
PhDr. Dagmar Phungová	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Mgr. Gabriela Mráziková	vedúci MZ ŠKD
Zlata Knotková	vedúca školskej jedálne

Poznámka: ŠKD spadá v organizačnej štruktúre pod vedenie Mgr. Trnkovej

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ na Lachovej ul. č. 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 5. 9. 2012 . Funkčné obdobie začalo dňom 5. 9. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy – funkčné obdobie 7. 9. 2016 – 6. 9. 2020

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Zuzana Határová	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Renáta Hebertová, PaedDr.	člen/podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3.	Mária Fogmegová	člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	Denisa Imrichová, RNDr., PhD	člen	za zákonných zástupcov žiakov
5.	Blanka Gergöová, JUDr.	člen	za zákonných zástupcov žiakov
6.	Mária Hain	člen	za zákonných zástupcov žiakov
7.	Kamila Krihová, Ing.	člen	za zákonných zástupcov žiakov
8.	Ján Bučan, Mgr.	člen	za zriaďovateľa
9.	Natália Podhorná, Mgr.	člen	za zriaďovateľa
10.	Juraj Monsberger, PaedDr.	člen	za zriaďovateľa
11.	Róbert Schnürmacher, PaedDr.	člen	za zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019:

Rada školy zasadala dvakrát. Na zasadnutiach boli prerokované: Správa o výchovnovzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018, koncepcia rozvoja školy na najbližšie dva roky, čerpanie rozpočtu školy, návrh rozpočtu školy na rok 2020, organizácia školského roka 2019/2020 a jeho personálne zabezpečenie, výsledky testovania T5 a T9, inovovaný vzdelávací program na školský rok 2019/2020 pre žiakov 9. ročníka. Riaditeľ školy informoval o prospechu žiakov, o mimoškolskej činnosti, o akciách usporiadaných školou, o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov, o rekonštrukcii sociálnych zariadení, o podaných projektoch, o technickom stave budovy, o rozvoji školy v oblasti didaktickej, výpočtovej techniky a vybavenia kabinetných zbierok a interiéru školy, o funkčnosti elektronického stravovacieho systému a chystanom zavedení elektronickej triednej knihy. Rada školy spolupracovala konštruktívne a podporovala vedenie školy v jej zámeroch.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2018/2019 jedenásťkrát, usmerňovala a zjednocovala prácu všetkých pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ. Na zasadnutiach kontroloval riaditeľ školy plnenie prijatých uznesení z predchádzajúcich zasadnutí, ktoré boli plnené vždy v prijatých termínoch a prijímal nové uznesenia. Dňa 1. 7. 2019 sa uskutočnila vyhodnocovacia pedagogická rada, na ktorej bola prerokovaná správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ Lachova 1 za školský rok 2018/2019.

Na septembrovom zasadnutí prerokoval riaditeľ v pedagogickej rade plán práce školy, ročný plán kontinuálneho vzdelávania, kariérové pozície pedagogických zamestnancov, organizáciu vyučovania, štruktúru dozorov a rozvrh hodín na návrh špeciálneho pedagóga počty začlenených žiakov. Pedagogická rada sa zaoberala organizáciou záujmového vzdelávania a prípravou krúžkovej činnosti, organizáciou školského klubu detí a zosúladienie jeho činnosti s obsahom a rozsahom vzdelávania žiakov 1. stupňa a taktiež časovej koordinácii s rozvrhom žiakov. Pedagogická rada prerokovala zaradenie prierezových tém do učebných plánov a udelila povinnosť vedúcim predmetových komisií a metodických združení ich zapracovanie do tematických výchovno – vzdelávacích plánov.

Štvrťročne zasadala hodnotiaca pedagogická rada a zaoberala sa výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu za jednotlivé klasifikačné obdobia, výsledkami kontrolnej a hospitačnej činnosti, prípravou Testovania 5 a Testovania 9. Hodnotiace pedagogické rady v 1. polroku a v 2. polroku každoročne predchádzajú sekcie triednych učiteľov 1. a 2. stupňa. Učitelia boli usmernení k vyplňaniu triednej dokumentácie. Riaditeľ školy vyhodnotil a analyzoval výsledky Testovania 5 a Testovania 9 a poveril vedúcich príslušných predmetových komisií k vypracovaniu dôvodovej správy.

Významným bodom programu bolo prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej len iŠkVP) 9. ročník. Týmto sa uzatvoril prerod školského vzdelávacieho programu pre 1. až 9. ročník.

Na júnovej hodnotiacej pedagogickej rade hodnotili učitelia výsledky žiakov za 2. polrok. Prerokoval sa plán komisionálnych skúšok žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku v zahraničí a plán opravných skúšok.

Okrem hodnotiacich pedagogických rád sa uskutočnilo sedem pracovných pedagogických rád, na ktorých sa riešili operatívne problémy súvisiace s prevádzkou školy, výchovnými a vzdelávacími problémami, zavádzanie inovatívnych metód vyučovania, organizáciou školy v prírode, lyžiarskeho výcviku a hromadných akcií žiakov. Riaditeľ školy na nich informoval o aktuálnej školskej legislatíve a z nej vyplývajúcich vnútorných predpisoch. V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnili dve slávnostné zasadnutia pedagogickej rady a to pred Vianocami a z príležitosti Dňa učiteľov. Činnosť pedagogickej rady má kľúčovú úlohu pre výchovu a vzdelávanie žiakov. Vytvára priestor a hľadá riešenia pre skvalitňovanie práce žiakov a pedagogických a odborných zamestnancov. Pedagogická rada prerokováva, prijíma a schvaľuje

kľúčové a strategické dokumenty a rozhodnutia týkajúce sa smerovania školy. Na konci školského roka zasadla pedagogická rada, aby vyhodnotila výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu. Vedúci metodických orgánov predniesli podrobné vyhodnotenie podľa svojich metodických združení a predmetových komisií. S výsledkami svojej činnosti vystúpili aj školský psychológ, špeciálny pedagóg, výchovný poradca a koordinátor prevencií. Tieto správy tvoria základ Správy o o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Lachova 1 za školský rok 2018/2019.

4.2. Činnosť metodických združení

Na posudzovanie špecifických otázok výchovno - vyučovacieho procesu zriadil riaditeľ ZŠ na 1. stupni vzdelávania metodické združenia pre 1. – 2. ročník a pre 3.-4. ročník a v Školskom klube detí (ďalej len ŠKD). Ich úlohou bolo zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch na I. stupni a v ŠKD. Metodické združenia boli zriadené aj za účelom zlepšenia vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami a na zlepšenie spolupráce s učiteľmi 2. stupňa vzdelávania. Zasadnutí Metodických združení sa zúčastňovali odborní zamestnanci : školská špeciálna pedagogička a školská psychologička. Metodické združenia ako poradný orgán riaditeľa predkladali riaditeľovi školy návrhy na kontinuálne vzdelávanie ich členov, na materiálno- technické vybavenie školy, na podporu inovatívnych metód vyučovania a informovali ho o dosiahnutých výsledkoch žiakov, pripravovali tematické výchovno - vzdelávacie plány na jednotlivé predmety s implementáciou aktuálnych prierezových tém. Prijímali opatrenia na pomoc nadaným slabo prospievajúcim žiakom. Preto tieto orgány prijímali opatrenia a postupy pre prácu so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi s diagnostikovaným ADHD. Metodické združenia zasadali päťkrát. Na prvom zasadnutí sa tvoril plán práce na školský rok a ostatné štyri stretnutia predchádzali hodnotiacim pedagogickým radám. Obsahom zasadnutí boli nové metódy a formy práce, hlavne projektové vyučovanie, tvorba a realizácia projektov, obsahové a hodnotiace zjednotenie vzdelávacieho procesu v ročníkoch.

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ 1.-2. ročník	5	Prerokúvanie plánovaných i aktuálnych úloh týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu na škole, výmena skúseností pedagógov, , problematika inklúzie, projektová činnosť, hľadanie nových metód, foriem a prostriedkov na dosahovanie lepších výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov	Divadlo v škole - "Kocúr v čižmách" Pasovačka prvákov Návšteva MK. - Pasovanie za čitateľov“ Medzinárodný deň školských knižníc Projektový týždeň - "Dni jablka" Vianočná akadémia Vianočné trhy Výchovný koncert "Na ľudovú nôtu" Divadelné predstavenie „O škaredom káčatku“ Deň otvorených dverí Otvorená hodina pre deti z MŠ Lachova Otvorená hodina pre deti z MŠ Haanova ŠvP 1. ročník- Chata Lubetha ŠvP 2. roč. FajnPark, Moravský Sv Ján „Mobilné planetárium v škole“ Návšteva SND – opera: “O šťastnom konci“ Didaktické hry v prírode – Sad J. Kráľa Návšteva SSS Vavilovova Úcta k starším – SSS Mlynarovičova Školské výlety Dopravné ihrisko "Deň rodiny" Beseda so spisovateľkou - "Ako vzniká kniha"
MZ 3.- 4.ročník	5	Prerokúvanie plánovaných i aktuálnych podujatí, analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov s cieľom	Bienále animácií Bratislava EduLab - KOZMIX

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
		ich skvalitnenia, výmena skúseností v oblasti nových metód a foriem vyučovania, interné vzdelávanie v oblastiach: finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť	Šaliansky Mat'ko Miestna knižnica Hviezdoslav Kubín Pytagoriáda IBOBOR Maxík Slávik Slovenska Všetkovedko Petržalka v pohybe Top Junior liga Olympijský festival ... Petržalka na plavárni Bavíme deti športom Športom za duševné zdravie Mc Donald Cup Minibasketshow ECO tour - Olománia Master of sudoku Celoslovenský projekt Viem čo jem Prevenčia proti šikane
MZ ŠKD	5	Prerokovanie plánu práce, rozdelenie detí do oddelení, organizácia výchovnej činnosti, kultúrnych podujatí a akcií, organizácie práce, dozorov a služieb, hromadných akcií, hodnotenie práce vychovávateľiek.	Príprava nového vnútorného poriadku ŠKD, Deň rodiny. Akcie, ktorých sa zúčastnili deti z ŠKD sú uvedené v bode 20. tejto správy.

4.3. Činnosť predmetových komisií

Predmetové komisie

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
Jazyk a komunikácia: slovenský jazyk a literatúra	5	Výchovno-vzdelávacie problémy, príprava žiakov na predmetové olympiády a súťaže, práca so žiakmi zo ŠVVP a začlenenými v spolupráci so špeciálnym pedagógom a školským psychológom, príprava na T9 a T5, vyhodnotenie výsledkov, čitateľská gramotnosť
Jazyk a komunikácia: cudzí jazyky: ANJ, NEJ	5	Výchovno-vzdelávacie problémy, príprava žiakov na predmetové olympiády a súťaže, práca so žiakmi zo ŠVVP a začlenenými v spolupráci so špeciálnym pedagógom a školským psychológom, príprava okresného kola Olympiády v anglickom jazyku, Malej olympiády v anglickom jazyku pre žiakov 1.-4. ročníka Petržalských škôl
Matematika a práca s informáciami: MAT, INF, CHE	5	Výchovno-vzdelávacie problémy, príprava žiakov na predmetové olympiády a súťaže, práca so žiakmi zo ŠVVP a začlenenými v spolupráci so špeciálnym pedagógom a školským psychológom, príprava na T9 a T5, vyhodnotenie výsledkov, e-testovanie, finálna gramotnosť, metodika využívania výučbového softwaru na fyziku, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie
Človek a príroda, Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty, biológia	5	Výchovno-vzdelávacie problémy, príprava žiakov na predmetové olympiády a súťaže, práca so žiakmi zo ŠVVP a začlenenými v spolupráci so špeciálnym pedagógom a školským psychológom, metodika využívania výučbového softwaru na fyziku, exkurzie
Človek a svet práce, Umenie a kultúra a zdravie a pohyb	5	Výchovno-vzdelávacie problémy, príprava žiakov na predmetové olympiády a súťaže, práca so žiakmi zo ŠVVP a začlenenými v spolupráci so špeciálnym pedagógom a školským psychológom, testy telesnej zdatnosti, príprava

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
		lyžiarskeho výcviku, metodika využívania výučbového software na hudobnú výchovu, príprava okresného kola Slávik Slovenska, športové súťaže.

Vo výučbe prírodovedných predmetov zavádzame prvky bádateľského vyučovania. Vo vyučovaní matematiky a slovenského jazyka sa riadime stratégiou výučby finančnej a čitateľskej gramotnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujeme aj stratégie boja proti šikanovaniu, výchove k ľudským právam, prevencie obezity a závislosti. Vyučujúci riadia vyučovací proces v duchu najnovších vedeckých a pedagogických poznatkov, čomu prispieva ich ďalšie vzdelávanie.

4.4. Vyhodnotenie činnosti odborných zamestnancov ZŠ

V školskom roku 2018/19 bolo v našej škole 16 zdravotne znevýhodnených detí so začlenením a 16 skupinovo znevýhodnených bez začlenenia, ktorým sme zabezpečovali servis.

Z celkového počtu začlenených žiakov boli dôvody začlenenia: 1 žiak so syndrómom autizmu, jeden žiak so sluchovým postihnutím, dvaja žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, traja žiaci s poruchami aktivity a pozornosti, osem s poruchami učenia a dvaja s poruchami správania. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a začlenením pracovali podľa rámcového učebného plánu s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie. Špeciálnopedagogická podpora sa zameriavala na rozvíjanie špecifických funkcií 1 hodinu v týždni. Deti s poruchou ADHD v rámci navštevovali terapeuticko – korekčné cvičenia u školskej psychologičky.

Priama práca so žiakmi prebiehala podľa týždenného plánu, rozvrh bol rozdelený na párny a nepárny týždeň. Táto činnosť sa týkala všetkých žiakov, ktorí podliehali začleneniu s poruchami učenia, ale aj žiakov bez začlenenia. Špeciálny pedagóg spolupracoval s učiteľmi pri tvorbe individuálnych programov na 1. a 2. stupni.

Spolupráca s učiteľmi 1. a 2. st. sa zameriavala aj na podávanie žiadostí o pedagogicko – psychologické vyšetrenie dieťaťa do CPPP a P a CŠPP a pravidelných konzultácií pri riešení aktuálneho problému, úprav testov a písomných prác, hodnotení žiakov so ŠVVP a telefonických a priamych konzultácií s rodičmi podľa potreby.

Školský špeciálny pedagóg:

- poskytoval poradenské služby podľa dohodnutého termínu pre rodičov
- doplňal aktuálne informácie s psychologických vyšetrení pre začlenených aj nezačlenených žiakov
- zúčastnil sa zápisu do 1. ročníka a poskytoval rodičom potrebné informácie
- počas školského roka spolupracoval so školskou psychologičkou a s výchovnou poradkyňou
- pracoval so žiakmi ktorí potrebovali pomoc v danom predmete
- pri reedukácii sa venoval aj žiakom, ktorí potrebovali intenzívnejšiu prípravu do školy na vyučovanie

Počas školského roka navštevoval pravidelné stretnutia školských špeciálnych pedagógov v CVPP a P Švabinského 7, v Bratislave.

Spolupracoval s CŠPP na Stálicovej 2, kde individuálne konzultoval žiakov, ktorí túto poradňu navštevujú.

b) Činnosť školského psychológa

Školská psychologička vykonávala tieto činnosti:

- identifikáciu potrieb psychologickej podpory u jednotlivých priamych ako i podporných členov výchovno-vzdelávacieho procesu (žiak, učiteľ, zákonný zástupca) – adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka autoevalvačnou činnosťou – napr. prieskum sociálnej klímy
- autoevalvačná činnosť prebehla pri podozrení na šikanu, kde sa pracovalo na pravidlách a posilnení triednej súdržnosti a eliminácii patologických javov. Na základe potrieb pedagógov ako aj zákonných zástupcov sa pracovalo na dosiahnutí zníženia negatívnych interakcií medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom a individuálnou a skupinovú prácou so žiakmi
- vedenie žiakov prebiehalo individuálne a skupinovo na základe potrieb a očakávaní. Stretnutia boli zamerané k redukcii psychickej tenzie, reedukácii problémového správania, identifikácii intrapersonálneho a interpersonálneho prežívania, nastavovanie pravidiel v problematických triedach, podpora pri posilňovaní triednej klímy
- Spolupráca prebiehala na linke školský psychológ, triedny učiteľ, ostatní učitelia, školský špeciálny pedagóg, zákonný zástupca žiaka a výchovný poradca
- spolupráca medzi vedením školy, učiteľmi, s odbornými zamestnancami ako aj s rodičmi prebiehala intenzívne a viedla k odstraňovaniu vzniknutých problémov.
- spolupráci s CPPPaP resp. CŠPP, resp. neštátnymi poradenskými zariadeniami zaradenými do siete škôl a školských zariadení SR
- spolupráca s centrami bola aktívna, s vysokou kooperáciou a hľadaním riešení na vzniknuté problémy.

V oblasti vzdelávania a profesijného rozvoja školského psychológa sa školská psychologička zúčastnila:

- na kontinuálnom vzdelávaní v hlbine orientovanej detskej a adolescentnej psychoterapii: Hlbinná psychoterapia detí a adolescentov. (prebieha)
- na kurze Biofeedback / Neurofeedback. (Liečba pomocou EEG spätnej väzby / neurofeedbacku/ u porúch pozornosti, hyperaktivity, špecifických porúch učenia a porúch spánku. (prebieha)
- na konferenciách a stretnutiach organizovaných VÚDPaP, CŠPP, CPPaP Bratislava.

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Koordinátorka prevencie, školský psychológ	
Detská policajná akadémia	Detská policajná akadémia bola realizovaná v 5.-6. ročníkoch. Výklad bol pod vedením kpt. Mgr. Gabriely Grisovej. Pracovala s pracovnými zošitmi, a projekt bol rozpracovaný do 5. tém.
1.téma - Zoznámte sa s našou políciou	Cieľom bolo zoznámiť žiakov s jednotlivými oddeleniami našej polície, dôležité tel. čísla, kedy a ako kontaktovať políciu, trestnoprávnosť.
2.téma - Bezpečne na internete	Cieľom druhej témy bol objasniť deťom pozitívny a negatívny vplyv virtuálnej reality, ako reagovať v prípade zneužitia, ako si vytvárať bezpečné návyky pri nadväzovaní virtuálnych známostí.
3.téma - Každý je iný	Cieľom bola výchova k vzájomnej tolerancii, medziľudskej znášanlivosti.
4.téma - Na ceste nie si sám!	Cieľom bola dopravná výchova, ako sa správať v cestnej premávke. Prevencia pred možnými nehodami. Ako poskytnúť prvú pomoc.
5.téma - Stop násiliu!	cieľom bola prevencia pri rasovej neznášanlivosti, domáce násilie, identifikácia obetí, pomoc obetiam násillia.
Prevencia proti šikane	4. ročník sa zúčastnil v CPPaP na Švabinského, kde spolu s psychologičkami vykonávali skupinové aktivity, zamerané na spoluprácu, identifikáciu patologického správania. Pomoc a podpora pre obeť. Trestnoprávnosť.

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Koordinátorka prevencie, školský psychológ	
Kyberšikana	7.- 9.ročníky absolvovali prednášku - kyberšikana, trestnoprávna zodpovednosť. Cieľom bola preventívna aktivita zameraná na zvýšenie povedomia detí v oblasti budovania bezpečných návykov pri nadväzovaní virtuálnych známostí. Preventívna aktivita mala poukázať na odlišnosti medzi komunikáciou v reálnom a virtuálnom prostredí zážitkovým učením.
Psychodiagnostika profesijného vývinu	Žiaci 9.ročníkov sa zúčastnili psychodiagnostiky zmeranej na profesijný vývin, výsledkom ktorého bola pomoc pri zorientovaní sa žiakov pri výbere strednej školy podľa ich výsledkov.

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3		66			2	54	3		67				54
2.	3		61			2	56	3		59				56
3.	2		50		1	1	41	2		51		1		41
4.	3		63		2	3	48	3		64		2		47
5.	3		56		2	0	4	3		55		2		0
6.	2		42		2			2		42		2		
7.	2		36		3			2		35		3		
8.	1		26		3			1		24		3		
9.	2		27		3			2		26		3		
Spolu	21		427		16	7	203	21		423		16	7	192

Zmeny počtu žiakov počas školského roka boli zapríčinené prirodzenou migráciou obyvateľstva. Pokles žiakov navštevujúcich ŠKD klesol ku koncu školského roka o 11, išlo o žiakov 4. a 5. ročníka, ktorých rodičia odhlásili v jarných mesiacoch.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2018/2019

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
86	50,74	23,07	0	3

Dodatočne, po riadnom termíne zápisu bolo zapísaných ďalších 18 žiakov. V minulom školskom roku sa riadneho zápisu zúčastnilo 81 detí.

1.9.2018 reálne nastúpilo 66 žiakov v troch prvých triedach. Tento stav je zapríčinený tým, že zákonní zástupcovia zapisujú svoje deti na dve až tri školy, čo nám spôsobuje problémy s priestorovým a personálnym zabezpečením vyučovania. Z dôvodu lehôt správneho konania pri odvolaniach tak ani v auguste nevieme, koľko detí reálne nastúpi do prvého ročníka. Celkový počet detí, ktoré nastúpia do 1. ročníka. Počet detí zapísaný v riadnom termíne zápisu sa posledné tri roky výrazne nemení.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
Prihlás.				Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní				
27	6	2	1	1	1	1	24	22	22	3	3	3	0	0	0	1	1	0

V porovnaní s minulými školskými rokmi pozorujeme percentuálny pokles žiakov zapísaných na gymnáziá (len 1 zapísaná žiačka). Žiaci, ktorí majú v pláne študovať na gymnáziu väčšinou uprednostnia bilingválne štúdium už v 8.ročníku. V tomto roku extrémne narástol počet žiakov (viac ako 80%) zapísaných na SOŠ-4.r., z ktorých je mnoho zapojených v duálnom systéme odborného vzdelávania (napr. SOŠ Kvačalova, Polygrafická Rača, Svätoplukova, Sklenárova...). Tu sa ukazuje, že žiaci si vyberajú školy s možnosťou uplatnenia na trhu po ukončení strednej školy. Opäť treba podotknúť, že na maturitné odbory boli prijatí aj žiaci s priemerom horším ako 3,0. S tým súvisí pravdepodobne aj pokles žiakov zapísaných na SOŠ 3.r., len 11%, pokiaľ je možnosť maturity, uprednostnia tento druh štúdia. Veľká ponuka SOŠ (väčšia ako dopyt) spôsobuje stále väčší problém s udržaním nárokov a tým pádom aj kvality škôl.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

*55	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
	20	6	6	10,9%	0	0	0	0%

*1 žiačka v zahraničí

Aj v tomto školskom roku pozorujeme zvýšený záujem o osemročné gymnáziá (viac ako tretina piatakov). Udelenie kvót pre 8-ročné gymnáziá bude ale pravdepodobne každoročne znižovať počet prijatých žiakov. Opatrenia majú za následok väčšiu konkurenciu, gymnáziá prijímajú len najlepších žiakov a nie žiakov s bežným priemerom ako minulé roky, dochádza k väčšej selekcii. Z počtu prihlásených bola prijatá tretina žiakov na gymnáziá, všetci na štátne. V prípade piatakov môžeme konštatovať, že výber je prakticky na rodičoch, ktorí očakávajú lepšiu kvalitu a zvýšené nároky na dieťa a v neposlednom rade čas 8 rokov bez ďalších pohovorov, čas na prípadné ďalšie rozhodovanie. To, že žiaci dosahujú štatisticky významne lepšie výsledky na 8-ročných gymnáziách potvrdilo aj tohtoročné prvé T9. Treba podotknúť, že školy sa líšia kvalitou a nárokmi.

Porovnanie umiestnenia žiakov 5.ročníka na 8.r gymnáziá:

	2017/2018		2018/2019	
8 ročné gymnáziá	8	13,8%	6	10,9%

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
24	5	5	5	20,8%

V tomto školskom roku bolo prijatých 5 žiakov na bilingválne štúdium, z toho 2 žiaci na obchodnú akadémiu s bilingválnym štúdiom (po odvolaní), 2 žiaci na štátne gymnáziá a 1 žiačka na súkromné gymnázium. Je to percentuálny nárast nie len oproti minulému, ale aj oproti ďalším predchádzajúcim rokom. Celkovo má záujem o bilingválne štúdium stúpajúci trend, vyplýva to z potrieb trhu ovládať cudzí jazyk. Nie všetci žiaci hlásiaci sa na školy všeobecného zamerania sú študijné typy, väčšinou sa hlásia preto, že nie sú vyhranení v záujmoch a získajú ďalší čas na svoje rozhodovanie o budúcom povolání. Jednotlivé školy sa výrazne líšia v nárokoch na výkon žiaka a tomu zodpovedajú aj prijímacie pohovory. Náročnosť prijímacích pohovorov je tiež významným faktorom, ktorý ovplyvňuje výber jednotlivých škôl. Bohužiaľ sa nájdu školy, ktoré prijímu na 5-ročné bilingválne štúdium aj žiakov s priemerom horším ako 3,0.

	2017/2018		2018/2019	
Bilingválne štúdium	5	15,6%	5	20,8%

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2018/2019

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov												Ø ročníka
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PRV	VLA	PRI	TSV	VYV	HUV	INF	PVC	
1.	1,13	1,02	/	1,00	/	/	/	1,00	1,00	1,00	/	/	1,02
2.	1,31	1,12	/	1,19	1,12	/	/	1,02	1,00	1,00	1,00	/	1,09
3.	1,31	1,35	/	1,13	/	1,08	1,05	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,09
4.	1,36	1,27	/	1,51	/	1,35	1,20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,26
Ø	1,28	1,18	/	1,22	1,06	1,24	1,13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	/

II. stupeň

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																Ø ročníka
	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	SEE/THD	VYV	HUV	TSV	ETV/NAV	INF	
5.	1,62	1,30	/	1,45	1,67	/	1,61	/	/	1,67	1,00	1,13	1,04	1,00	-	1,04	1,32
6.	1,90	1,62	1,62	1,88	2,05	1,17	1,81	1,98	/	1,69	1,31	1,21	1,21	1,00	-	1,19	1,55
7.	2,18	2,00	2,09	2,15	1,97	1,32	2,12	2,44	2,03	2,15	1,47	1,24	1,21	1,09	-	1,71	1,81
8.	2,33	2,00	2,30	2,25	1,96	1,79	2,25	2,04	2,46	2,29	1,79	1,33	1,50	1,36	-	1,38	1,94
9.	2,59	2,15	2,35	2,41	2,00	1,19	2,59	2,41	2,22	2,00	/	/	/	1,00	-	1,00	1,95
Ø pred.	2,05	1,72	2,02	1,93	1,90	1,33	1,98	2,20	2,21	1,90	1,3	1,21	1,19	1,06	-	1,29	/

Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň						ZŠ		
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%
PV		54	42	53	149	61,83	40	26	12	12	6	96	52,75	245	57,9
PVD		2	3	6	11	4,56	8	9	10	1	9	37	20,33	48	11,35
P	55	2	3	1	61	25,31	7	7	10	11	11	46	25,27	107	25,30
N	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	1,1	2	0,47
Neukon.	12	1	3	4	20	8,30	-	-	1	-	-	1	0,55	21	4,94
Spolu	67	59	51	64	241		55	42	35	24	26	182		423	

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenanim, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Percentuálne vyhodnotenie prospechu skresľuje počet žiakov 1. ročníka. V prvom ročníku je klasifikácia prospechu len „prospel“. Výsledok taktiež ovplyvňujú žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí a nemajú ukončený ročník. Po odpočítaní týchto žiakov je percentuálne vyjadrenie prospechu za celú školu nasledovné:

PV: 70,85 %,

PVD: 14,08% a

P: 15,07 %.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	389	7	4	1

Znížené známky zo správania boli udelené za porušovanie zásad slušného správania medzi žiakmi aj voči vyučujúcim a zamestnancom školy. V jednom prípade za vymaňovanie a neospravedlnené hodiny. Tento stav bol počas celého roka riešený v spolupráci s odborom sociálnych vecí a rodiny v mieste trvalého pobytu žiaka. Oproti minulému roku stúpol počet žiakov klasifikovaných „uspokojivé“ správanie o 2 a „menej uspokojivé“ o štyroch žiakov, čo nasvedčuje tomu, že priestupky voči školskému poriadku boli závažnejšieho charakteru ako pre rok. 26 žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v zahraničí nie je klasifikovaných zo správania.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	81	90	4	4

Pochvaly žiakov boli v prevažnej miere udeľované za reprezentáciu školy a výborný prospech a správanie. Pokarhanie od triedneho učiteľa za menej závažné previnenia voči školskému poriadku. Pokarhanie od riaditeľa boli udelené za previnenia týkajúce sa medziľudských vzťahov medzi žiakmi. Oproti školskému roku 2017/2018 poklesol počet pokarhaní od riaditeľa školy o 10. Pri ostatných výchovných opatreniach nenastala výrazná odchýlka.

Poznámka:

Celkové hodnotenie prospechu a správania z programu ASC agenda, tvorí prílohu č. 1 tejto správy

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR
27	27	16,0	18,7	53,2	63,1	27	27	17,5	18,9	58,3	62,3

V testovaní T9 naši žiaci nedosiahli uspokojivé výsledky. Rozdiel priemernej úspešnosti oproti celoslovenskému priemeru v matematike bol -4,8% a v slovenskom jazyku a literatúre – 9,1%. Na základe týchto skutočností vypracovali predmetové komisie analýzu príčin, ktorá bola prerokovaná s vedením školy a jej výsledky budú zakomponované do plánov práce príslušných komisií v školskom roku 2019/2020. Hlavné ťažisko opatrení je v oblasti čítania s porozumením. Opatrenia prijaté v školskom roku 2018/2019 sa ukázali ako nedostatočné hlavne v oblasti motivácie žiakov. Učitelia matematiky aj slovenského jazyka poskytovali žiakom pomoc v popoludňajších hodinách, ale o túto formu prípravy žiaci nejavili takmer žiaden záujem.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. Ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR
52	52	19,9	17,5	63,3	58,4	52	52	21,4	17,8	71,3	59,3

Žiaci 5. Ročníka dosahujú dlhodobo nadpriemerné výsledky v testovaní T9.

12. Zoznam voliteľných predmetov

a) I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ-2
	I.B	ANJ-2
	I.C	ANJ-2
2.	II.A	INF-1, ANJ-2
	II.B	INF-1, ANJ-2
	II.C	INF-1, ANJ-2
3.	III.A	SJL-1, TSV-1
	III.B	SJL-1, TSV-1
4.	IV.A	TSV-1
	IV.B	TSV-1
	IV.C	TSV-1

Komentár: Tieto predmety boli zvolené v súlade s profiláciou školy.

b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ-1, MAT-1, TSV-1
	V.B	ANJ-1, MAT-1, TSV-1
	V.C	ANJ-1, MAT-1, TSV-1
6.	VI.A	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
	VI.B	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
7.	VII.A	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
	VII.B	NEJ-2, MAT-1, TSV-1
8.	VIII.A	NEJ-2, TSV-1
9.	IX.A	NEJ-2, TSV-1, DEJ-1, INF-1
	IX.B	NEJ-2, TSV-1, DEJ-1, INF-1

Komentár: Tieto predmety boli zvolené v súlade s profiláciou školy.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	36,89	Zamestnanci ŠKD spolu:	9
2.	z toho PZ spolu*	28,39	z toho PZ spolu:	8
3.	kvalifikovaní	28,39	kvalifikovaní	8
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	z toho OZ spolu**	1,5	z toho NPZ spolu	1
6.	školský psychológ	0,5	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	0
8.			personalista	0
9.	z toho NPZ spolu***	7		

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	6,8
11.	upratovačky	4	vedúci ŠJ	1
12.	Správca siete/BOZP	1	hlavný kuchár	1
13.	personalista	1	pomocný kuchár	1
14.	mzdár	-	prevádzkový zamestnanec	2,8
15.	Bazén – spolu:	0	upratovačka	0
16.	z toho PZ	0	ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania	0		
18.	z toho NPZ spolu	0		
19.	úpravár vody	0		
20.	strojník	0		
21.	upratovačka pre bazén	0		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
ETV	11	14
VYV	1	6
INF	2	5
THD	3	12
ANJ	3	9
INF	7	24
Spolu	27	70

Celková odbornosť vyučovania v školskom roku 2018/2019 bola 89,07 %. Oproti predchádzajúcemu školskému roku klesla 4,25 %. Nekvalifikovanosť výučby predmetov uvedených v prehľade neodbornosti vyučovania jednotlivých predmetov spočíva v nedostatku učiteľov s potrebnou aprobáciou na trhu práce a nízkou časovou dotáciou niektorých predmetov a z toho vyplývajúcej nemožnosti naplniť úväzky pedagógom s potrebnými aprobáciami. Ako z prehľadu vyplýva, ide predovšetkým o výchovné predmety a informatiku.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0
Aktualizačné	14	0	14	0	14	0	12	0	12	0
Využitie grafických editorov	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
Práca v prostredí EXCEL	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
Rozvoj čitateľskej gram.	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0
Rozvoj matem. gram.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Interaktívna tabuľa	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Int. tabuľa a multimédia	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Tvorba myšlienkových máp	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Inovačné	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Použitie dig. mob. zar.	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Špecializačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Profesionalizácia ved. PZ	1	0	1	0	pokr.	0	0	0	0	0
Funkčné inovačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prípravné atestačné	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Vzdelávanie bolo prevažne zamerané na oblasť digitálnej gramotnosti a informačných a komunikačných technológií a čitateľskej a matematickej gramotnosti. Zameranie vyplýva z celospoločenskej objednávky digitálnej, finančnej a čitateľskej gramotnosti. Môžeme konštatovať, že záujem o vzdelávanie medzi pedagogickými aj odbornými zamestnancami je veľký.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	5	PK MAT
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	4	PK MAT
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	2	PK MAT
2.	Biologická olympiáda	F	5	PK BIO
3.	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	6	PK GEO
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F	6	PK GEO
	Geografická olympiáda 4.-5. ročník	G	1+6	PK GEO
4.	Pytagoriáda	P3, P4, P5	65	MZ 1-4, PK MAT
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	30	
5.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	12	PK ANJ
6.	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	5	PK DEJ
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	4	PK DEJ
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	4	PK DEJ

16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný
1..	Slávik Slovenska	1.-9. ročník	26	PK -HUV
2.	Biblická olympiáda	1.-9. ročník	30	Katolícka katechéta
3.	Hviezdoslavov Kubín	1.-9.ročník	40	PK SJL, MZ 1.-4
4.	IBobor	Drobec		
5.	IBobor	Bobor		
6.	IBobor	Benjamín	16	PK INF
7.	IBobor	Kadet	16	PK INF
8.	Maksík	1.stupeň		MZ 1.- 4.
9.	Klokanko	1.stupeň		MZ 1.- 4.
10.	Klokan	5. - 9. ročník	17	PK MAT
11.	Vševedko	1.stupeň		MZ 1.- 4.
12.	Stretnutie s Goethem	5. - 9. ročník	3	PK NEJ
13.	Novodobo so Shakespearom	5. - 9. ročník	12	PK ANJ
14.	Malá olympiáda z ANJ	1.stupeň	10	PK ANJ
15.	Jesenný matboj	5. - 9. ročník	8	PK MAT
16.	PIKOMAT	5. - 9. ročník	1	PK MAT

16.3. Školské športové postupové a iné súťaže.

Školské kolá športových súťaží sa v základných školách neorganizujú, súťažiaci v individuálnych a kolektívnych športoch priamo postupujú do obvodných kôl.

16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Pasovačka prvákov	Rozvoj spolupatričnosti a pozitívneho vzťahu ku škole, spolupráca s verejnouťou.
Medzinárodný deň školských knižníc	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, spoznávanie histórie svojej vlasti.
Projektový týždeň - "Dni jablka"	Inovatívne formy vzdelávania, rozvoj prezentačných zručností.
Vianočná akadémia	Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií.
Vianočné trhy	Regionálna výchova, rozvoj finančnej gramotnosti, spolupráca s rodičmi.
Deň otvorených dverí	Spolupráca s rodičmi a verejnosťou.
Otvorená hodina pre deti z MŠ Lachova	Posilnenie spolupráce MŠ a ZŠ. Príprava detí na vstup do školského prostredia.
Otvorená hodina pre deti z MŠ Haanova	Posilnenie spolupráce MŠ a ZŠ, rozvoj spolupatričnosti.
ŠvP 1. ročník- Chata Lubetha	Pobyt v prírode, rozvíjanie sociálnych kompetencií.
ŠvP 2. roč. FajnPark, Moravský Sv. Ján	Pobyt v prírode, rozvíjanie sociálnych kompetencií.
Didaktické hry v prírode – Sad J. Kráľa	Rozvíjanie telesnej zdatnosti, poznatkov v oblasti zdravotnej prípravy a dopravnej výchovy, spoznávanie prírody a jej ochrana.
Návštef SSS Vavilovova ulica	Rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií.
Úcta k starším – SSS Mlynarovičova ulica	Rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií.
Školské výlety	Spoznávanie krás Slovenska - regionálna výchova.
"Deň rodiny"	Spolupráca s verejnosťou, rozvoj spolupatričnosti.
Beseda so spisovateľkou-" Ako vzniká kniha"	Rozvoj čitateľských zručností .
Exkurzia hvezdáreň Hurbanovo	Pozorovanie nebeských telies.
Týždeň jablka	Vedenie žiakov k zdravej výžive.
Vianočná besiedka	Vzájomná spolupráca.
Deň otvorených dverí	Spolupráca s okolím školy.
Okresné kolo súťaže Slávik Slovenska 2018	Dosiahnuť čo najlepšie výsledky v súťaži a vďaka spolupráci s Lúčnicou a SEUKom, snažiť sa o najlepšiu organizáciu OK SS vo všetkých okresoch BA. Zúčastnilo sa 26 detí.
Vianočná akadémia	Pri príprave akadémii najviac pracuje naša PK, ktorej cieľom je predviesť rodičom program, v ktorom sa prezentuje čo najviac detí z I. aj II. stupňa z krúžku ľudového spevu, aby potešili svojimi výkonmi rodičov v hodnotnom vystúpení, prínosom je lepšia spolupráca I. a II. stupňa a taktiež lepšia spolupráca s rodičmi.
Ochrana človeka a prírody v mesiaci september a jún	Cieľom je pripraviť deti na ochranu zdravia, prírody a motivácia k aplikácii zdravého životného štýlu, prínosom je pohyb detí v prírode a vytváranie lepších vzťahov v kolektíve.
Projektový deň – Vynálezy ľudstva	Umožňuje deťom pochopiť medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní hravou formou, naučiť deti tvorivosti, zručnosti, kolektívnosti. Zážitkovým učením si deti na druhom stupni zopakovali prebrané učivo vo všetkých ročníkoch.
MDD – Veľkáči malkáčom	Z dôvodu nepriaznivého počasia sa tento rok akcia konala v triedach, kde sa deti hrali spoločensko-zábavné hry.
Vianočné turnaje	Prínosom je lepšia kondícia detí, podpora súťaživosti, zdravia

Názov aktivity škol	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Exkurzia do OLO	V rámci prierezových tém Ochrana života a zdravia sa žiaci piatych r. zúčastnili vyhodnotenia súťaže Olománia a zábavnou formou sa učili ako je dôležité separovať odpad, chrániť prírodu... Škola získala opäť 3. miesto zo všetkých bratislavských škôl.
Deň rodiny	V spolupráci s učiteľkami z 1. stupňa a vedením školy naša PK spoluorganizovala akciu s cieľom užšej spolupráce s rodičmi, deťmi a našou školou.
Návšteva Bratislavského hradu, Hradu Devín, Danubiany, Bratislavských mestských dní	Prehĺbiť národné povedomie a rozšíriť vedomosti o významných udalostiach, ktoré ovplyvnili vývoj hlavného mesta Bratislava.(5., 7., 8., roč.)
Exkurzia do areálu Volkswagen Slovakia, a.s.	Oboznámiť žiakov s lídrom automobilového priemyslu na Slovensku, zúčastniť sa priamo prehliadky závodu a vidieť ako vznikajú jednotlivé modely áut. (9.A,B).
Exkurzia do veterných elektrární v Prellenkirchene spojená s prehliadkou výroby čokolády vo firme Hauswirth v Kittsee	Oboznámiť sa s alternatívnymi formami výroby energie, za primeranú cenu a pritom neznečistiť životné prostredie. Zblízka vidieť zariadenie, ktoré dokáže premieňať energiu vetra na kinetickú energiu rotujúcich lopatiek. Oboznámiť sa s technológiou výroby čokolády.(8.,9.r.)
Exkurzia do Múzea holokaustu v Seredi	Zoznámiť žiakov s autentickým miestom viazucim sa k obdobiu holokaustu – s priestorom bývalého pracovného a koncentračného tábora (9.r.).
Exkurzia do Technického múzea vo Viedni	Na vzácnych a zaujímavých exponátoch ukázať žiakom zákony fyziky, mechaniky a optiky, vrátane optických klamov (5.,6.r.).
Exkurzia do Modry - Múzeum Ľudovíta Štúra	Rozvíjať národné povedomie, spoznávať históriu nášho národa a jeho významných osobností, úcta k nim. (8.a 9.r.).
Exkurzia na Bradlo a do Brezovej pod Bradlom	rozdvíjanie národného povedomia, spoznávanie osobností nášho národa a ich úlohy v dejinách Slovenska
Exkurzia do Modry pre žiakov	rozdvíjanie národného povedomia, spoznávanie histórie nášho národa a jeho významných osobností, úcta k nim
Cintorín Slávičie údolie	spoznávanie miesta odpočinku slávnych osobností Slovenska, úcta k nim
Rozhlasová relácia - 23.február - Medzinárodný deň materinského jazyka	prehĺbenie národného povedomia a rozšírenie vedomostí o materinskom jazyku
Vianočná pošta	prejavenie úcty a spolupatričnosti starším
KOMPARO v 9.ročníku	periodický, nezávislý, externý systém merania vzdelávania na vstupe, počas štúdia a na výstupe
eTestovanie čitateľskej gramotnosti	porovnanie schopnosti žiakov porozumieť textu, pracovať s ním, hľadať informácie
e Testovanie SJL v 5. a v 9.ročníku	meranie vedomostí z jazyka a literatúry, porovnanie s rovesníkmi v spojení s počítačovými schopnosťami
Výstava - Deň európskych jazykov	Podpora a dôležitosť viacjazyčnosti a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávanie reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy a podpora štúdia cudzích jazykov
Študijnno-poznávací zájazd do Veľkej Británie Cornwall	Spoznávanie histórie, kultúry a reálií Veľkej Británie a prehľbovanie si jazykových zručností v ANJ
Beseda s 90-ročným pánom Königom, ktorý prežil koncentračný tábor v Mauthausene	Prehĺbiť vedomosti o období prenasledovania Židov v 2.svetovej vojne, období holokaustu, genocidy a na autentických spomienkach preživšieho účastníka koncentračného tábora, priblížiť nezmyselnosť a krutosť tejto éry našich dejín. (9.A,B).
Návšteva Mirbachovho paláca – výstava diel Josefa Ladu	Zoznámiť žiakov s dielami tohto mimoriadneho českého maliara, hlavne s najslávnejšími Ladovými maľbami so zimnými motívmi a Vianocami.(6.B).
Návšteva múzea v Rusovciach – Antická Gerulata, Rusovský park, Slavín	Rozšíriť vedomosti o významných udalostiach, ktoré zasiahli vývoj samostatnej Slovenskej republiky. (5., 7., 8., roč.)
Návšteva Archeologického múzea – výstavy o dobe medenej, Múzea dejín, Starej radnice, Stredovekej mučiarnie a radničnej veže	Prehĺbiť národné povedomie a rozšíriť vedomosti o významných udalostiach, ktoré ovplyvnili vývoj hlavného mesta Bratislava.(5., 7., 8., roč.)
Návšteva Apponyho paláca - Múzeum historických interiérov a Múzeum vinohradníctva	Rozšíriť vedomosti o významných osobnostiach slovenskej histórie a o významných udalostiach, ktoré sa odohrali na našom území. (5., 7., 8., roč.)

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Múzeum židovskej kultúry, Michalská veža - Múzeum zbraní, Múzeum farmácie, Múzeum hodín, Vyhladka na UFO	Rozšíriť vedomosti o významných osobnostiach slovenskej histórie a o významných udalostiach, ktoré sa odohrali na našom území. (5., 7., 8., roč.)
Návšteva Starej radnice – výstavy: Chladné zbrane, Vznik ČSR	Rozšíriť vedomosti o významných udalostiach, ktoré zasiahli vývoj samostatnej Slovenskej republiky. (5., 7., 8., roč.)
Návšteva Bratislavského hradu, Hradu Devín, Danubiany, Bratislavských mestských dní	Prehĺbiť národné povedomie a rozšíriť vedomosti o významných udalostiach, ktoré ovplyvnili vývoj hlavného mesta Bratislava.(5., 7., 8., roč.)
Exkurzia do veterných elektrární v Prellenkirchene spojená s prehliadkou výroby čokolády vo firme Hauswirth v Kittsee	Oboznámiť sa s alternatívnymi formami výroby energie, za primeranú cenu a pritom neznečistiť životné prostredie. Zblízka vidieť zariadenie, ktoré dokáže premieňať energiu vetra na kinetickú energiu rotujúcich lopatiek. Oboznámiť sa s technológiou výroby čokolády.(8.,9.r.)
Exkurzia do Múzea holokaustu v Seredi	Zoznámiť žiakov s autentickým miestom viazucim sa k obdobiu holokaustu – s priestorom bývalého pracovného a koncentračného tábora (9.r.).
Exkurzia do Technického múzea vo Viedni	Na vzácnych a zaujímavých exponátoch ukázať žiakom zákony fyziky, mechaniky a optiky, vrátane optických klamov (5.,6.r.).
Exkurzia do Modry - Múzeum Ľudovíta Štúra	Rozvíjať národné povedomie, spoznávať históriu nášho národa a jeho významných osobností, úcta k nim. (8.a 9.r.).
Aktivity školského parlamentu	
Mikuláš	Pripomínanie ľudových zvykov.
Deň filmových postáv	Takéto aktivity sa stretávajú s odozvou u detí piateho a šiesteho ročníka, / minulé roky napr. týždeň farieb, týždeň hudobných štýlov, týždeň krajín/ , kreativita detí
Deň učiteľov	V marci sme zorganizovali už druhý ročník Dňa učiteľov, kedy žiaci ôsmeho a deviatego ročníka odučili niektoré hodiny na prvom stupni, táto akcia má úspech u malých detí a je o ňu veľký záujem aj na druhom stupni – po vyvesení rozvrhu, do ktorého sa ôsmaci a deviataci zapisujú na jednotlivé hodiny, bol tento rozvrh po obidva roky obsadený v priebehu dvoch prestávok.
Veľkáči malkáčom	V dôsledku dlhotrvajúcich dažďov bol nakoniec zrušený tradičný deň detí na našej škole – Veľkáči malkáčom. Siedmci, ôsmaci a deviataci mali pripravené stanovišťa pre žiakov 1. stupňa, o túto akciu je každoročne veľký záujem.
Rozlúčkový ples	Zorganizovali Rozlúčkový ples v hale školy.

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	Dve 1. miesta	-	-	-
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	1.	-	-	-
2.	Biologická olympiáda	F	-	-	-	-
3.	Pytagoriáda	P3, P4, P5	2.	-	-	-
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	2.	-	-	-
4.	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	1.	4.	-	-

17.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1.	Slávik Slovenska					
2.	Mládež a odkaz A. Dubčeka					
3.	Biblická olympiáda	2. stupeň	1.			
4.	Štúrov Zvolen					
5.	Hviezdoslavov Kubín	1.stupeň	3.			
6.	Rozprávkové vretienko/Šaliarsky Matko	1.stupeň	5.			
7.	IBobor	Drobec	28 zapojených/27 úspešných			
8.	IBobor	Bobríci	24 zapojených/15 úspešných			
9.	IBobor	Benjamín	13 zapojených/10 úspešných			
10.	IBobor	Kadet	8 zapojených/5 úspešných			
11.	Klokanko	1.stupeň	1.			
12.	Klokan					
13.	Všedkovedko	1.stupeň				
14.	Stretnutie s Goethem	2. stupeň	3.			
15.	Novodobo so Shakespearom	2. stupeň	2x2 miesto, 3.			
16.	Malá olympiáda z ANJ	1.stupeň				
17.	PIKOMAT	2. stupeň			1.	

17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách			
		obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Atletika - 60 m	2.			
2.	Atletika - 1000 m	3.			
3.	Atletika – skok do výšky	2.			
4.	Vrh guľou	3.			
5.	Detská liga v malom futbale	1.	2.	4.	
6.	Atletický míting- družstvo	4.			
7.	Petržalka na plavárni	1.			
8.	OFNP - atletika	3.			
9.	OFNP - cyklistika	4.			
10.	OFNP – výtvarná súťaž	1.			
11.	Hádzaná -chlapci	2.			
12.	Minihádzaná	1.			
13.	Basketbal - chlapci	2.			
14.	Minibasketbal – zmiešané družstvo	1.	1.	5.	
15.	Čokoládová tretra – športová súťaž	1.			
16.	Volejbal - chlapci	3.			

17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Divadelné predstavenie: "Kocúr v čižmách"	Rozvoj sociálnych a umeleckých kompetencií.
Návšteva MK. - Pasovanie za čitateľov	Vytváranie pozitívneho vzťahu ku knihám, rozvoj čitateľskej gramotnosti
Výchovný koncert "Na ľudovú nôtu"	Rozvíjanie kultúrnych kompetencií .
Divadelné predstavenie „O škaredom káčatku“	Vytváranie pozitívneho vzťahu k ľudovým rozprávkam. ETV - tolerancia k inakosti - rozvoj sociálnych kompetencií
„Mobilné planetárium v škole“	Inovatívne formy vyučovania prírodovedných predmetov
Návšteva SND – opera: “O šťastnom konci“	Rozvoj kultúrnych kompetencií.
Dopravné ihrisko	Bezpečne na cestách - DOV
Bibliotéka	Vytváranie kladného vzťahu ku knihám
Medzinárodný deň školských knižníc	Čitateľská gramotnosť a história svojej vlasti
Exkurzia hvezdáreň Hurbanovo	Pozorovanie nebeských telies
Pojazdné planetárium	Skúmanie vesmíru, prírodovedné zručnosti
Výstava Dinosaurium	Spoznávanie histórie vývinu živočíchov
Výchovný koncert "Môj malý svet"	Spoznávanie kultúrneho dedičstva
Bibiana - Československo	Interaktívna výstava k vzniku ČSR
Mikuláš v NR SR	Spoločenské podujatie
Kid's Lab Hokus-Pokus	Získavanie odborných a vedeckých kompetencií
Exkurzia - OLO	V rámci prierezových tém Ochrana života a zdravia sa žiaci piatych r. zúčastnili vyhodnotenia súťaže Olománia a zábavnou formou sa učili ako je dôležité separovať odpad, chrániť prírodu... Škola získala opäť 3. miesto zo všetkých bratislavských škôl.
Filmové predstavenie Aladin	oboznámenie sa so svetovou klasikou vo forme filmovej rozprávky, aplikácia teoretických vedomostí, hľadanie znakov literárneho útvaru
Výchovný koncert pre 1. a 2. stupeň – skupina Let's art generácia XYZ	Deťom bol poskytnutý prierez našimi dejinami komentovaný dvoma rappermi. Prínos: medzipredmetové vzťahy, dôležitosť ochrany našej planéty.
Výchovný koncert "Pesničkami cez Slovensko"	Rozvoj sociálnych zručností a detskej fantázie. Spoznávanie hudobných žánrov.
Miestna knižnica	Rozvoj čitateľských zručností
Deň narcisov	Spolupráca s verejnosťou, rozvoj spolupatričnosti
Eko-top film	Ochrana život. prostredia, ENV
Bienále animácií Bratislava	Prevenca kultúrneho správania v spoločnosti
Edulab - KOZMIX	Využívanie IKT na hodinách MAT, SJL, VLA
Miestna knižnica	Rozvoj čitateľských zručností
Všetkovedko	Rozvoj prírodovedného a logického myslenia
Bavíme deti športom	rozvoj telovýchovných zručností
ECO tour - Olománia	Koncert pre ekologický prístup k životu
Master of sudoku	Rozvíjanie logického myslenia v matematike
Celoslovenský projekt Viem čo jem	Rozvíjanie zdravého štýlu stravovania
Prevenca proti šikane	CPPaP hry na stmelenie kolektívu
Učíme sa techniku	Výroba spoločenských hier a 3D modelov domov
Petržalská super škola Ako Slováci objavujú dávny svet Ameriky	Priblížiť prácu slovenských vedcov v Guatemale, ukázať každodenný život archeológov pri získavaní nových poznatkov o mayskej civilizácii (7.r.).

Petržalská super škola Zásnubné správanie živočíchov	Oboznámiť žiakov s rôznymi formami svadobných rituálov, vrátane kanibalizmu
Petržalská super škola Šieste vymieranie a vznikanie	Poukázať na vymieranie niektorých druhov rastlín a živočíchov a na nebezpečenstvo tohto javu(6.r.)
Petržalská super škola Sú voľné radikály v ľudskom organizme prospešné alebo škodlivé?	Vysvetliť žiakom správne fungovanie organizmu, ako zachovať rovnováhu medzi tvorbou a odstraňovaním radikálov a ako zabrániť oxidačnému stresu (8.r.).
Návšteva divadelného predstavenia v ANJ: The Onlines (7.-9. roč.), The Bold Rabbit in Africa- Smelý zajko v Afrike (5.-6. roč.) DK Zrkadlový háj	Divadelné predstavenie v ANJ bolo koncipované ako inscenovaná učebná pomôcka s medzipredmetovými vzťahmi (geografia, dejepis). Cieľom predstavenia bolo atraktívnou formou umožniť žiakom zdokonaľovať si vedomosti v ANJ a nadobudnúť schopnosť bezprostrednej interakcie.
SS OK	Aj tento rok našu školu reprezentovala žiačka Nina Wildgrube a Alexandra Gogorová – čestné uznanie
Výstava - pocta Josefovi Ladovi	Pani učiteľka Határová v rámci predmetu VYV navštívila so žiakmi zo 6.B výstavu – pocta Jozefovi Ladovi (Mírbachov palác). Následne vyzdobili triedu obrázkami vojaka Švejka.
Detský regulovčik	Dopravná výchova
Olympijský deň 2019 Slovensko v srdci Európy	Šport, história
Výročie M. R. Štefánika	História, historické osobnosti

Cieľovou skupinou všetkých aktivít boli žiaci 1.- 9. ročníka školy.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2018/2019

18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Projektový deň	žiaci 2. stupňa	Projektový deň – Vynálezy ľudstva, technika, história
Deň rodiny	žiaci 1. stupňa, rodičia	Zábava, súťaž, spolupatričnosť žiakov, rodičov a školy.

18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (započila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
Nadácia Penta	Prírodovedné predmety	žiaci 4.až 9. ročníka	Skvalitnenie výučby prírodovedných predmetov	zrealizované	995,- €
MŠVVaŠ SR	ENVIRO 2018: Školský dvor-malý mestský ekosystém	žiaci 1.-4. ročníka	Environmentálna výchova	zrealizované	2.000,- €
Volkswagen Nadácia	Relax park	žiaci 1.-4. ročníka + verejnosť	Športová a telesná výchova	zrealizované	2.000,- €
Nadácia BVS	Naučme sa viac o vode	žiaci 1.až 9. ročníka	Environmentálna výchova	v realizácii	470,- €
Nadácia ORANGE	Rozprávkové lavičky	žiaci 1.až 9. ročníka	Športová a telesná výchova	zrealizované	700,- €
EÚ - výzva 2018	ERAZMUS+ Partnerstvo medzi školami-Project Hydrology 2018	Žiaci 6.- 9. ročníka	Medzinárodná spolupráca v rámci vyučovania prírodovedných predmetov, eTwinning - cudzie jazyky	v realizácii	30 714,- €

ZŠ Lachova sa spolu s partnerskými školami z Českej republiky, Chorvátska a Lotyšska uchádzala o grant zameraný environmentálne. Spoločne sme boli úspešní a získali sme finančnú podporu z fondov EÚ v projekte ERASMUS + v sume 30 714,- €. Projekt má názov **Vodné ekosystémy Európy**. Je zameraný na meranie kvality vody v Chorvátskom ramene. Takisto partnerské školy budú vykonávať merania vodných plôch vo svojich lokalitách a následne budú svoje merania spracovávať a porovnávať ich navzájom. Projekt začne 1.9.2019 a bude trvať do 31.8.2021. cieľová skupina sú žiaci 5. až 9. ročníka. Žiaci a pedagógovia sa budú recipročne navzájom navštevovať. Deti uvidia život v iných krajinách, oboznámia sa s novými kultúrami, školskými systémami a prírodnými krásami hostiteľských krajín. Projekt bude mať pre našu školu aj finančný prínos. Nakúpené meracie prístroje po ukončení projektu ostávajú škole. Taktiež veríme, že naše zistenia budú zaujímať aj úrady a organizácie zaoberajúce sa životným prostredím na území našej mestskej časti a tým prispejeme ku kvalite životného prostredia v našej lokalite.

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2018/2019

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Výtvarný krúžok	1	14	áno
2.	Malý ekológ	1	13	áno
3.	Šikovné ruky	1	24	áno
4.	Nebojme sa pravopisu	1	12	áno
5.	Čítajme hravo v školskej knižnici	1	13	áno
6.	Pohybové a športové hry	2	36	áno
7.	Basketbal – pohybová a športová príprava	1	20	áno
8.	Školské televízne noviny	1	14	áno
9.	Po stopách našich predkov	1	12	áno
10.	História Bratislavy a okolia	1	12	áno
11.	Krúžok anglického jazyka	1	12	áno
12.	Krúžok ľudového spevu	1	13	áno
13.	Všeličo o slovenčine	1	12	áno
14.	Turistický krúžok	1	15	áno
15.	Matematika inak	1	14	áno
16.	Varíme zdravo a hravo	1	15	áno
17.	Basketbal - prípravka	1	21	áno
18.	Basketbal - pokročilí	1	21	áno
S p o l u		20	282	

Počet vydaných poukazov bol 427, uplatnených v krúžkoch 211. 71 žiakov navštevovalo 2 krúžky.

20. Činnosť ŠKD

V školskom klube pracovalo 8 oddelení vedených ôsmimi kvalifikovanými vychovateľkami. Vzhľadom na počet a štruktúru prihlásených žiakov boli oddelenia zmiešané so žiakmi rôznych ročníkov, čo nie je ideálne hlavne vzhľadom na výchovnú činnosť detí. ŠKD má dve samostatné herne, ostatné oddelenia vykonávali činnosť v triedach. Treba skonštatovať, že táto situácia nie je uspokojivá, ale je spôsobená priestorovými možnosťami školy. V školskom roku 2019/2020 sa uvoľní priestor po nájomcovi, ktorý plánujeme využiť na nové herne. Výchovná činnosť prebiehala v rámci výchovného programu Naša cestička k úspechu. Popoludňajšia športová činnosť prebiehala na školskom dvore a ďalšia činnosť v centre voľného času. Deti taktiež navštevovali domovy sociálnych služieb, Materskú školu na Lachovej ulici a vychovateľky zorganizovali Deň rodiny v areáli školy. Metodické združenie ŠKD spolupracovalo s metodickým združením 1.- 2. a 3.- 4. ročníka hlavne v koordinácii výchovy a vzdelávania a z toho vyplývajúcej úlohy v popoludňajšej činnosti ŠKD a tiež aj v oblasti výchovných problémov jednotlivcov. V školskom roku 2018/2019 sme naďalej zlepšovali materiálne – technické vybavenie zakúpením nového nábytku, hračiek, stavebníc a spoločenských hier.

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
MZ ŠKD	
Beseda so st. rodičmi, stretnutie 3 generácií	úcta k starším, priblíženie školy v minulosti
Rozhlasové okienko pri príležitosti Októbra - mesiaca úcty k starším	úcta k starším, význam celoživotnej práce, prínos pre spoločnosť, posilňovanie úcty detí voči starším ľuďom
Šarkaniáda na školskom dvore spolu s rodičmi	spolupráca s rodičmi a starými rodičmi, výroba domáceho šarkana
Výstava ku Dňu Zeme	význam ochrany prírody a životného prostredia
Deň jablka spojený s výrobou rôznych jabĺk z papiera spojený s ochutnávkou jablkových koláčikov	dôležitosť správneho stravovania a zdravej výživy vo vývine detí

Názov aktivity školy	Vyhodnotenie cieľa a aktivity, prínos
MZ ŠKD	
Výstava tekvičiek a rozličných výrobkov z jesenných plodov	rozvoj kreativity detí, spolupráca s rodičmi
Halloweenska maškaráda spojená s pohostením v oddeleniach	kreatívne myslenie a nápaditosť pri výrobe strašidelných masiek
Týždeň povestí	rozvoj predstavivosti detí pri ilustrácii prečítaného textu, oživenie starých slovenských povestí
Vianočná dekorácia v hale školy	kreativita, priblíženie vianočnej atmosféry
Vianočná besiedka	organizačné a technické zabezpečenie, príprava vystúpenia pre rodičov
Vianočné trhy	kreativita, rozvoj finančnej gramotnosti detí
Kresby so zimnou tematikou	rozvoj súťaživosti detí, výtvarná zručnosť
Súťaž v stavaní snehuliakov	rozvoj kreativity detí
Fašiangový karneval v hale školy	pripomenutie si ľudových tradícií, výroba masiek
Burza kníh a časopisov v jedálni školy	rozvoj finančnej gramotnosti detí
Beseda so šéfredaktorkou detského časopisu	význam čitateľskej gramotnosti pri celkovom vývine detskej osobnosti
Vynášanie Moreny k Chorvátskemu ramenu	priblíženie zvykov našich predkov
Výroba darčiekov pre budúcich prvákov	rozvoj manuálnej zručnosti detí a kreativity
Veľkonočné tvorivé dielne s výstavou	oživenie starých techník a tradícií
Oslava MDD v telocvični	oslava Dňa detí netradičnými disciplínami
Oslava Dňa rodiny	spolupráca školy a rodiny, spropagovanie školy
Divadelné predstavenia : Hadík Vadík a časostroj, O červenej čiapočke, Chlapček - synček	rozvoj kultúrneho čítania detí

Názov aktivity do ktorej sa škola zapojila	Vyhodnotenie cieľa a aktivity, prínos
MZ ŠKD	
Festival olympijských nádejí Petržalka 2019	Rozvoj telesnej zdatnosti detí
Tanec v duši	Výchova k umeniu a pohybovej kultúre detí

21. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2018/2019 nebola v ZŠ Lachova 1 vykonaná žiadna inšpekcia.

22. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania by sme rozdelili na niekoľko skupín:

- a) **Učebnice** – vzdelávací proces negatívne ovplyvňujú ich oneskorené dodávky. Výpadok v dodávke nemeckého jazyka stabilne riešime nákupom z mimorozpočtových zdrojov. Učitelia na prípravu na hodiny využívali služby virtuálnej knižnice spoločnosti Komenský s. r. o. hradené z rozpočtu školy, **Edulab** a výučbové software zakúpené školou. Učebnice používané na technickú výchovu svojim obsahom nekorešponujú s obsahovým štandardom

inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Výpadky riešia učitelia prípravou pracovných listov pre žiakov.

- b) **Didaktická technika** – v spolupráci s občianskymi združeniami, rodičmi a prostredníctvom grantov sa nám postupne darí znižovať deficit didaktickej techniky. V tomto školskom roku sme vybavili väčšinu kabinetov stolným počítačom. Cieľom je, aby pedagogický aj odborný zamestnanec mal permanentný prístup k počítaču pripojeného na internet. Dokúpili sme 3 kusy notebookov.
- c) Funkčné a vyhovujúce **školské tabule** – svojpomocne obnovujeme plochy klasických tabúl. Nainštalovali sme dve nové. Do odborných učební a do tried s interaktívnymi tabuľami nakupujeme keramické tabule. Škola vlastní **6 interaktívnych tabúl** v odborných učebniach biológie, fyziky, informatiky, anglického jazyka a v dvoch triedach 1. stupňa.
- d) Vybavenosť a funkčnosť **špeciálnych učební** – učebne majú základné vybavenie. V odbornej učebni chémie je už niekoľko rokov nepoužiteľný kanalizačný odtok. Disponujeme dvoma učebňami na výučbu informatiky, z ktorých jedna je vybavená novou výpočtovou technikou zakúpenou výlučne z mimorozpočtových zdrojov. PC v druhej učebni za finančného príspevnia rodičov sme zakúpili v auguste a vymeníme ich v októbri 2019.
- e) **Učebné pomôcky** Neustále obnovujeme a doplňujeme inventár telesnej výchovy, kabinetu 1. stupňa a ostatných kabinetných zbierok modernými vyučovacími pomôckami.
Postupne vymieňame školský nábytok v kmeňových triedach. V školskom roku 2018/2019 sme zakúpili skrine do každej triedy a školského klubu detí. Nákupom lavíc a stoličiek sme dosiahli stav, že ich už len dokupujeme v prípade nárastu tried. Dva kabinety učiteľov sme vybavili novým kancelárskym nábytkom získaným darom od právnických osôb.
- f) Škola mala dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy – využívame dve telocvične, jednu pre loptové hry, druhú malú pre gymnastiku a posilňovňu. Vybavenie **telocviční** je primerané a v dobrom technickom stave i keď palubovka je do značnej miery opotrebovaná, jej podklad je na mnohých miestach nalomený a v krátkom časovom horizonte bude potrebovať výmenu. V školskom roku 2018/2019 MČ Bratislava - Petržalka podala projekt na MŠ SR na obnovu telocviční. Vo vonkajšom areáli školy máme kladinu a hrazdu, ktoré boli financované z mimorozpočtových zdrojov. Doinštalovali sme dve lavičky a v Bio parku lavice na sedenie, vhodné na výučbu detí vonku. Dve volejbalové ihriská majú nekompaktný asfaltový povrch, ktorý potrebuje opravu. Najväčší problém vidíme v nevyhovujúcom stave atletickej dráhy, ktorý obmedzuje výučbu atletiky. Obnova dráhy presahuje finančné možnosti rozpočtu školy. Tiež nás trápi vandalizmus hlavne v nočných hodinách a počas víkendov, kedy sa v areáli školských ihrísk stretávajú mladí ľudia a znečisťujú priestory určené na pohyb detí počas aj mimo vyučovania, ničia fasády budovy, oplotenie školy, rozbíjajú okná a ničia zámky na vchodových dverách do telocvične. Tento stav sa nám dlhodobo nedarí zlepšiť ani v spolupráci s Mestskou políciou.
- e) **Budova** bola daná do užívania v roku 1979, jej technický stav je dobrý. Aj napriek rôznym veľmi dôležitým rekonštrukciám, hlavne výmeny okien na celej budove, strechy bloku B4 a A2 a osvetlenia, na budove treba hlavne:
- dokončiť rekonštrukciu hygienických zariadení,
 - zrekonštruovať sprchy a toalety v šatniach pri telocvični,
 - zatepliť bočné steny blokov B1, A1 a B3,
 - vymeniť akustický podhl'ad miestnosti č. 41 a opraviť kanalizačný odtok z odbornej učebne chémie,

- opraviť dilatácie medzi jednotlivými pavilónmi budovy,
- znížiť energetickú náročnosť budovy výmenou bočných brán pri blokoch A1, B1 a B3,
- vymeniť PVC podlahy v kabinetoch a v triedach a na chodbách,
- doplniť krycie lišty fasády objektov a vytmeliť škáry,
- dokončiť ochranný náter oplotenia školského areálu,
- vymeniť palubovku a drevené obklady v telocvičniach,
- inštalovať antikorový parapet vo výdajni jedál v školskej jedálni,

Napriek veku budovy sme nemali problémy s havarijnými stavmi kanalizácie ani rozvodov. Svojpomocne sme vymenili umývadlá a vodovodné batérie vo všetkých triedach a učebniach. V školskom roku 2019/2020 budeme pokračovať s výmenou v kabinetoch.

Treba zdôrazniť veľkú ústretovosť rodičov v oblasti finančnej podpory rozvoja školy či už priamo cez občianske združenie rodičov alebo formou asignácie 2% z daní cez OZ LINGUA.

23. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 2 správy –Tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2018“

24. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A. Škola dosahuje dobré výsledky

- v externých testovaniach žiakov 5. ročníka
- vo vyučovaní cudzích jazykov, hlavne jazyka anglického
- v predmetových súťažiach
- v primárnej prevencii
- v prijímacom pokračovaní na stredné školy
- v spolupráci s materskými školami
- v organizovaní škôl v prírode
- v práci žiackeho parlamentu
- vo výborných výsledkoch v športových súťažiach
- vo vysokej miere odbornosti vo vyučovaní všetkých hlavných predmetov,
- v stabilizovanom pedagogickom zbore na 2. stupni
- vo výbornej práci v oblasti výchovného poradenstva
- v organizovaní projektového dňa
- v spolupráci s rodičovským združením
- v práci so žiakmi vývinovými poruchami učenia a začlenenými žiakmi
- v spolupráci so vzdelávacími organizáciami
- v organizovaní veľkého množstva a širokej palety mimoškolských aktivít
- za veľké plus považujeme tichý a čistý areál školy
- udržateľnosti vzdelávacích aktivít PZ a OZ
- v príprave a realizáciách projektov
- vo využití školskej knižnice
- vo vybavení učebni pre výučbu informatiky
- zavedení elektronického dochádzkového systému a stravovacieho systému

- v organizovaní troch súťaží na úrovni okresu: Olympiáda v anglickom jazyku, Slávik Slovenska a Malá olympiáda v anglickom jazyku, ktorej autorom formátu sú naši učitelia anglického jazyka

B. Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- morálne a hygienicky zastarané sociálne zariadenia v časti budovy
- zastarané počítače v počítačovej učebni (plánovaná výmena na rok 2019)
- nutnosť výmeny rozvodov vody a odpadov
- dlhodobo chýbajúce pracovné sily v školskej kuchyni
- nedostatok učiteľov matematiky na pracovnom trhu
- nekvalifikovane odučené hodiny výchovných predmetov
- technicky aj morálne zastaraný nábytok v časti kabinetov
- nevyhovujúci stav športového areálu školy vyžadujúci hlavne komplexnú rekonštrukciu atletickej dráhy
- neorganizovanie školských kôl fyzikálnej a chemickej olympiády
- neuspokojivé výsledky v testovaní 9 za posledné dva roky
- nízky limit na pohyblivú zložku mzdy pedagogických, odborných aj správnych zamestnancov
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a modernizáciu kabinetných zbierok hlavne v oblasti IKT
- žiadny finančný limit na kapitálové výdavky
- odchod veľkého počtu žiakov na bilingválne školy
- slabý záujem o vzdelávanie sa u niektorých žiakov 2. stupňa
- zvyšujúca sa agresivita a zhoršujúca sa disciplína žiakov
- nedostatok finančných prostriedkov na výraznejšie zavádzanie inovatívnych metód výchovy a vzdelávania
- malá ponuka kvalifikovaných učiteľov na trhu práce pre 1. aj 2. stupeň a z toho vyplývajúci nedostatok výberu podľa kritérií stanovených školou
- nedostatok kvalifikovaných vychovávateľov na trhu práce

C. Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

Aktívnym prístupom, propagáciou, spoluprácou s rodičmi a vzdelávaním detí v oblasti zdravej výživy, zlepšením prostredia a kvality podávanej stravy presvedčiť žiakov a rodičov o vhodnosti a nevyhnutnosti školského stravovania. V tomto roku v tomto smere pomohla štátna dotácia na stravu. Počet stravníkov sa zvýšil o 50 žiakov.

Po pozitívnej skúsenosti s organizáciou zábavno – súťažného dňa pedagógov, detí a rodičov sme túto akciu úspešne zopakovali a počítame s jej uskutočnením aj v budúcich rokoch.

Spoluprácou s inými organizáciami, občianskymi združeniami a grantovou činnosťou prispieť k zlepšeniu materiálne – technickému vybaveniu kabinetných zbierok a k zvyšovaniu štandardu vybavenia školy. Zo strany vedenia školy ako aj zo strany vedúcich metodických orgánov zintenzívniť hospitačnú a metodickú činnosť, podporovať kontinuálne vzdelávanie zamerané na inováciu vyučovacích metód.

V personálnej oblasti doplniť pedagogický zbor o učiteľov matematiky a s aprobáciami predmetov, ktoré vyučujeme čiastočne neodborne. Stabilizovať pedagogický zbor, hlavne na 1. stupni vzdelávania vytváraním pozitívneho pracovného prostredia. Neustále vyvíjať snahu na doplnenie počtu zamestnancov školskej kuchyne spoluprácou s úradom práce. Neustále prehodnocovať, aktualizovať a prijímať opatrenia na udržateľnosť našich výchovno – vzdelávacích výsledkov a na ich zlepšenie. Prijatť opatrenia na zlepšenie výsledkov celoslovenského testovania hlavne žiakov 9. ročníka a udržateľnosť výsledkov testovania T5.

Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučovanie sa začína denne o 8:00 h. Prestávky sú 10 minútové, po 2. a 3. hodine je prestávka v trvaní 15 minút. V letnom období a v období vhodného počasia trávia žiaci tieto prestávky na školskom dvore. Rozvrh pre žiakov 1. aj 2. stupňa je zostavený tak, aby spĺňal psycho - hygienické predpisy a normy v rámci priestorových možností školy. Problém nastáva pri telesnej výchove v zimných mesiacoch kedy môžeme využívať len 2 telocvične bez možnosti využitia ihrísk v areáli školy, pričom počet hodín telesnej výchovy z dôvodu delenia na skupiny prevyšuje maximálne možný počet hodín využitia telocvični za týždeň. Pri tvorbe rozvrhu nás čiastočne obmedzuje vyučovanie náboženskej výchovy, lebo vyučujúci majú na našej škole len čiastočné úväzky viazané na 2 dni v týždni. Všetky učebne spĺňajú zákonné normy z hľadiska požadovanej plochy, objemu, osvetlenia aj vybavenia. Všetky elektrické zariadenia a prístroje podliehajú každoročnej certifikovanej kontrole, aby spĺňali bezpečnostné predpisy. Zamestnanci absolvujú v zákonných intervaloch školenie BOZP. Toto školenie absolvujú všetci novoprijatí zamestnanci. Telocvičné náradie prechádza každoročnou odbornou revíziou. Pravidelnou revíziou prechádzajú aj požiarne hydranty a hasiace prístroje.

Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom (stoličky a lavice). Vo všetkých učebniach a na toaletách je prívod pitnej vody a hygienické potreby. Súčasťou šatní v telocvični sú sprchy, ktoré ale potrebujú tak, ako toalety na 1. stupni, po 40 rokoch od jej vybudovania komplexnú rekonštrukciu. Podlahová krytina v budove školy spĺňa bezpečnostné kritériá, menej však už estetické. Z dôvodu opotrebovania treba vymeniť PVC podlahy v kabinetoch a v triedach. Maľovky v triedach a toaletách priebežne obnovujeme tak, ako nám to umožňuje rozpočet. Nutnosťou je výmena akustického podhľadu v miestnosti č. 41 a oprava kanalizačného odtoku z odbornej učebne chémie. Škola disponuje vlastným serverom. Ten zabezpečuje každému žiakovi aj zamestnancovi prístup do vlastného konta a tiež vlastnú emailovú schránku. V škole je vybudovaný rozvod internetu do každej miestnosti vrátane školskej jedálne. Kapacita školskej jedálne je dostatočujúca pre súčasný stav stravníkov. Veľkokuchynské zariadenia spĺňajú požiadavky hygienické, technické aj kapacitné.

Škola vlastní a využíva vo výchovno – vzdelávacom procese interaktívne tabule.

Stále však pociťujeme nedostatok **modernej** didaktickej techniky, ktorú postupne dopĺňame z rozpočtových aj mimorozpočtových zdrojov. V kmeňových učebniach máme nainštalovaných 10 dataprojektorov, ktoré zakúpili rodičia prostredníctvom OZ rodičov pri ZŠ Lachova 1. V roku 2017 sme prostredníctvom zriaďovateľa MČ Bratislava – Petržalka podali projekt „Jazyková učebňa“ na výzvu IROP, v ktorom sme boli úspešní. Realizácia by mala prebehnúť v priebehu školského roka 2019/2020.

Školské tabule – v každej triede a učebni je osadená školská tabuľa, v niektorých triedach doplnená o bezprašnú – magnetickú tabuľu.

Hygiena – vo všetkých hygienických zariadeniach je tekuté mydlo, papierové obrúsky na ruky a toaletný papier a prívod teplej vody. V kmeňových triedach boli vymenené umývadlá a vodovodné batérie.

Na zlepšenie psychohygienického aspektu výchovy a vzdelávania škola organizovala pre žiakov 1. stupňa školu v prírode. Zúčastnilo sa jej 178 detí, 65 detí čerpalo finančnú dotáciu od štátu. Podarilo sa nám zrealizovať lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 2. stupňa na Martinských holiach. Kurzu sa zúčastnilo 35 žiakov, ktorí čerpali štátnu dotáciu.

2. Spolupráca školy s/so

2.1. zákonnými zástupcami žiakov

Rada rodičov Základnej školy, Lachova 1 združuje zákonných zástupcov žiakov školy. Najvyšším orgánom občianskeho združenia je Rada rodičov, ktorú tvoria predsedovia triednych aktívov a riaditeľ školy. Rada spolupracuje s vedením školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania žiakov, posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivizuje rodičov. Škola pociťuje výraznú podporu, hlavne finančného charakteru, zo strany rodičov.

Cieľom činnosti Rady rodičov je v spolupráci s vedením školy a pedagogickými pracovníkmi:

- ochraňovať a podporovať rozvoj hodnôt výchovy a vzdelávania,
- napomáhať zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania,
- zabezpečovať ochranu práv žiakov a záujmov rodičov v zmysle Zákona o rodine a Dohovoru OSN o právach dieťaťa,
- zabezpečovať efektívnu spoluprácu rodičov a školy pri formovaní osobnostných hodnôt žiakov školy pri napĺňaní výchovných cieľov školy,
- napomáhať realizovať strategické ciele školy,
- sledovať pripomienky, námety, požiadavky rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania a podieľať sa v spolupráci s vedením školy na ich riešení.

Triedne aktívy združenia zasadali v školskom roku päťkrát. Spravidla im predchádzali stretnutia rady rodičov. Výchovná poradkyňa, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ poskytovali počas celého roka rodičom poradenské služby.

Zákonní zástupcovia žiakov podporujú svoje deti a školu pri organizovaní spoločných podujatí detí, rodičov a pedagógov ako sú Veľkonočné a Vianočné tvorivé dielne, Projektový deň, Slávnostné akadémié a Deň rodiny, za čo im patrí naša vďaka.

2.2. Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Naša škola poskytuje starostlivosť aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), a to formou skupinového a individuálneho začlenenia (integrácie). Ide o žiakov, ktorým boli Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) diagnostikované poruchy učenia, prípadne správania. Intenzívne spolupracujeme s CPPPaP Švabinského č. 7 a inými Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri zabezpečovaní psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku a starostlivosti o našich žiakov.

S CPPPaP Švabinského 7 úzko spolupracujeme pri komunikácii o žiakoch a poskytovaní pomoci pri výchove a vzdelávaní. Počas roka sa uskutočňujú pravidelné stretnutia školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov a školských psychológov, ktoré organizuje CPPPaP.

V spolupráci s CPPPaP poskytujeme aj:

- prístupňovanie informácií žiakom a zákonným zástupcom a poskytovanie poradenskej služby v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie – kariérne poradenstvo
- spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPPaP/ ako metodickým orgánom a inými poradenskými centrami v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov
- spoluprácu s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov
- skupinové sedenia pre žiakov

2.3. materskými školami

Škola dlhodobo spolupracuje s MŠ na Lachovej ulici na základe dokumentu: **Plán o spolupráci materskej školy so základnou školou**. Deti MŠ sa zúčastňujú kultúrnych a športových podujatí organizovaných našou školou ako karneval, deň otvorených dverí, žiaci prvého ročníka navštevujú triedy v MŠ. Žiaci 2. stupňa každoročne pomáhajú pri organizácii ekologického podujatia „Lienka objavuje svet“ a pri organizovaní športových súťaží. Učitelia prvého stupňa pravidelne navštevujú triedy predškolačkov a naopak učiteľky MŠ s triedami predškolačkov navštevujú hodiny v 1. ročníku s cieľom ľahšieho prechodu žiakov MŠ do ZŠ. Takisto deti z MŠ navštevujú niektoré kultúrne podujatia organizované školou.

Pred zápisom do prvého ročníka sme tak ako každý rok navštívili rodičovské združenia v MŠ na Lachovej, Haanovej a Šustekovej ulici. Rodičov informujeme o školskom vzdelávacom programe, o zameraní školy, o krúžkovej činnosti na škole, o pripravovanom zápise a odpovedáme na ich ďalšie otázky. Najväčší prínos tejto spolupráce vidíme v získavaní potenciálnych žiakov našej školy ale aj ako výchovný prínos vyplývajúci z komunikácie starších žiakov so žiakmi MŠ pri organizovaní spoločných akcií. Veľmi dôležitou súčasťou je komunikácia medzi pedagógmi oboch inštitúcií a rodičmi detí.

2.4. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Žiaci prvého stupňa aj druhého stupňa navštevujú miestnu knižnicu, kde sa učia orientovať v knižnici, vyhľadávať knihy, besedujú o prečítaných knihách. Počas školského roka ju žiaci navštívili viackrát v rámci hodín literárnej výchovy a čítania, zúčastnili sa akcií knižnice v Mesiaci knihy a iných podujatí organizovaných touto inštitúciou.

V dome kultúry Zrkadlový háj sa žiaci zúčastňovali prednášok Petržalskej Superškoly. Tieto prednášky sa stretli s veľmi pozitívnou odozvou tak u detí ako aj u pedagógov.

Deti z prvého stupňa už niekoľko rokov pravidelne navštevujú seniorov v SSS na Mlynarovičovej ulici a SSS na Vavilovovej ulici s kultúrnym programom a vlastnoručne vyrobenými darčekom. Takisto raz ročne privítame seniorov v našej škole, kde pre nich deti pod vedením pedagógov pripravujú kultúrny program.

2.5. fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola pri organizovaní okresného kola súťaže Slávik Slovenska spolupracuje prostredníctvom Mgr. Miškovičovej s vedením Lúčnice, ktorá vysiela do súťaže členov poroty a spolupodiel'a sa pri zabezpečovaní cien pre víťazov jednotlivých kategórií a s občianskym združením Slávik Slovenska ako s vyhlasovateľom súťaže. Každý rok sa zúčastňujeme externého testovania všetkých žiakov z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra, v prírodovednom a spoločenskovednom bloku, všeobecných študijných predpokladov, prírodovedy a vlastivedy v ročníkoch 4., 6., 8. a 9. pod názvom KOMPARO, realizovaného firmou EXAM testing s. r. o. Využívame ponuku NÚCEM na e-testovanie žiakov 2. stupňa. Výsledky týchto testovaní nám dávajú konkrétne signály o výkonnosti žiakov čo nám napomáha robiť opatrenia na zlepšenie stavu kompetencií žiakov v jednotlivých ročníkoch aj triedach aj u jednotlivcov.

S policajným zborom SR spolupracujeme v oblasti prevencie trestnej činnosti maloletých.

Finančnú pomoc pri zabezpečení chodu a vybavenia školy nám poskytuje Občianske združenie LINGUA. Výrazne škole pomáha občianske združenie rodičov. Finančne zabezpečuje odmeňovanie najúspešnejších žiakov na konci školského roka a poplatky spojené s účasťou žiakov v predmetových súťažiach a poskytuje finančné prostriedky aj na vybavenie školou výpočtovou a zobrazovacou technikou.

V oblasti vybavenosti kabinetov sa nám darí spolupracovať s právnickými osobami, od ktorých sme dostali darom kancelársky nábytok tak potrebný na vytvorenie príjemných pracovných podmienok pedagogických aj odborných zamestnancov.

Pri organizovaní Malej olympiády a Olympiády v Anglickom jazyku spolupracuje Mgr. Máčadyová s vydavateľstvom OXICO a Oxford University Press, ktoré sa spolupodieľa na odmenách pre úspešných žiakov.

Pri zbere druhotných surovín spolupracujeme s firmou OLO a.s., pri zbere použitých batérií a žiaroviek s AKU – TRANS s. r. o. a pri zbere elektro odpadu s firmou SEWA.

Pri zapájaní sa žiakov do súťaží spolupracujeme s TALENTÍDA n. o. a pri zavádzaní inovatívnych metód do vyučovania s EDULAB n. o. V oblasti voľného času spolupracujeme s OZ Krúžky v škole a OZ Beniteam a BSC Petržalka. Veľmi si ceníme spoluprácu s OZ INEX v rámci akcie Dňa dobrovoľníkov. Zamestnanci korporácií už po tretí krát v počte cca 40 ľudí pomáhali s úpravou školského areálu: maľovanie plota, nábytku, záhradnícke práce a likvidácia a odvoz odpadu.

Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Koncepcia rozvoja školy je plánovaná na dva školské roky. Na tomto mieste sú uvedené úlohy a ich plnenie za školský rok 2018/2019:

1. Úloha: V roku školskom roku 2018/2019 dosiahnuť počet žiakov 430
Plnenie: Počet žiakov v školskom roku 2018/2019 bol 422
2. Úloha: Vymeniť vo všetkých triedach umývavú vodovodnú batériu
Plnenie: splnené, 2. Etapa bude zahŕňať kabinety.
3. Úloha: Spolupracovať s rodičmi. Organizovať Deň rodiny, dobrovoľnícke akcie na pomoc škole, slávnostné akademie
Plnenie: Uskutočnil sa 3. ročník Dňa rodiny, v spolupráci s INEX OZ zorganizovaný deň dobrovoľníkov, Vianočná akadémia
4. Úloha: Vybudovať v areáli školy BIO park
Plnenie: splnené
5. Úloha: Zúčastňovať sa e-testovania a iných testovaní
Plnenie: splnené v spolupráci s NÚCEM a EXAM s.r.o.
6. Úloha: Zapájať sa do projektových výziev
Plnenie: Splnené, účasť v projekte ERASMUS+ a v ostatných projektoch uvedených v tejto správe v článku 18.2
7. Pokračovať v procese sebahodnotenia školy
Plnenie: Splnené. Prebehlo komplexné sebahodnotenie školy.
8. Pripraviť prevádzku elektronickej triednej knihy
Plnenie: Splnené. Pripravená k 1.9.2019
9. Modernizovať vyučovanie informatiky
Plnenie: splnené, 20 ks nových PC v učebni informatiky